

2025 전공편람

# 서울대학교 대학원 교육행정전공

Handbook for Graduate Students of  
Educational Administration

2025. 4



2025 전공편람  
서울대학교 대학원 교육행정전공

2025. 4

서울대학교 대학원 교육행정전공



서울대학교 대학원 교육행정전공  
The Major of Educational Administration, Dept. of Education,  
Seoul National University



서울대학교 대학원 교육행정전공  
The Major of Educational Administration, Dept. of Education,  
Seoul National University

2025 전공편람

# 서울대학교 대학원 교육행정전공

Handbook for Graduate Students of  
Educational Administration

2025. 4



서울대학교 대학원 교육행정전공

The Major of Educational Administration, Dept. of Education,  
Seoul National University



2025 전공편람

# 서울대학교 대학원 교육행정전공

---

Handbook for Graduate Students of  
Educational Administration



---

# 목차

---

<b>교육과정</b>	01
1. 교육행정 세부영역	03
2. 전공 주요 교과목	03
3. 대학원 공통교과	04
4. 학점 이수 (교육학과 공통사항)	05
<b>학사운영</b>	13
1. 대학원 입학전형	15
2. 지도교수 배정	15
3. 논문제출 자격시험	16
4. 논문계획서 발표	18
5. 논문계획서의 심사 및 확정	18
6. 논문심사본의 제출, 심사 및 논문결과 발표	19
<b>전공운영 방침</b>	21
1. 일반 방침	23
2. 학업 전념 의무	24
3. 학술대회 발표 및 논문게재 의무	24
4. 연구윤리 온라인 교육 프로그램 이수 의무	25
<b>연중행사</b>	27
1. 2025년 연중행사(안)	29
2. 전공운영 계획	30

---

# 목차

---

<b>우리 전공 사람들</b>	37
1. 교수진	39
2. 졸업생 연락처	66
3. 재학생 연락처	90
<b>최근 발표 논문</b>	95
1. 박사학위 논문	97
2. 석사학위 논문	101
<b>부록</b>	113
1. 대학원 행정서식	115
2. 대학원 입시안내	120
3. 논문제출자격시험 기출문제	122
4. 전공 영문소개	146

---

# 교육학과 교육행정 전공

---

서울대학교 대학원 교육학과의 교육행정 전공은 교육행정학의 이론 연구와 교육 실제 개선을 위한 학문 활동을 본업으로 삼고 있다. 교육행정 전공 영역 내에서 교육정책, 교육재정, 학교조직에 대한 연구를 수행하며, 학교 체제와 과정의 분석에 관한 연구는 교육학 전공과 공동으로 운영한다.

현재 3명의 교수와 석·박사 과정 학생 40여 명이 학문 활동을 수행하고 있으며, 교육행정 전공 졸업자들은 학계 및 사회 각계에서 활발한 활동을 전개하고 있다.





# 교육과정

1. 교육행정 세부영역
  2. 전공 주요 교과목
  3. 대학원 공통교과
  4. 학점 이수 (교육학과 공통사항)
- 





1. 교육행정 세부영역

구 분	세 부 전 공 영 역	
행정기능별	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육계획</li> <li>• 교육조직</li> <li>• 교육내용 · 장학행정</li> <li>• 학생행정</li> <li>• 교육인사행정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육재정 및 교육경제</li> <li>• 교육시설행정</li> <li>• 사무관리</li> <li>• 연구 · 평가관리</li> </ul>
교육대상별	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육행정</li> <li>• 초등교육행정</li> <li>• 중등교육행정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등교육행정</li> <li>• 특수교육행정</li> </ul>
행정단위별	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중앙교육행정</li> <li>• 지방교육행정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교교육행정</li> </ul>

2. 전공 주요 교과목

교과목번호	교과목명	교과목번호	교과목명
701.548	교육행정이론	701.872	교원교육론
701.551	교육지도성이론	701.874	고등교육론
701.556	교육정책론	701.909	교육행정연구법
701.563	교육경제학	701.981	교육제도비교연구
701.681	교육재정학	701.793A	교육행정세미나
701.684A	교육인적자원행정	701.873	교육정책세미나
701.685	학교경영	701.877	인간관계론
701.805	고등교육정책	701.899	교육정책분석론
701.871	교육법	701.900	고등교육세미나

### 3. 대학원 공통교과

#### 3. 대학원 공통교과

교과목번호	교과목명	구분	
701.584	경험과학적연구방법론		
701.916	교육통계분석론		
M1831.001500	교육연구와 다층모형1		
M1831.001600	교육연구와 구조방정식모형1		
M1831.001700	인과추론의 이해와 적용	양적연구방법	
M1831.004600	교육연구와 회귀분석		
M1831.004700	교육연구와 R의 활용 기초		
M1831.004800	교육연구와 R의 활용 중급		
M1831.004900	교육연구와 R의 활용 고급		
M1831.005200	교육연구와 구조방정식모형2		
M1831.005800	질적교육연구의 방법론적 기초		
701.821	교육문화기술법연습		
701.698A	교육과 생애사 연구방법론	질적연구방법	
701.850B	비교교육연구방법론		
701.898	사례연구방법론		
701.803	대학원논문연구		
M1831.001900	박사 세미나 1	논문 및 세미나	
M1831.002000	박사 세미나 2		
M1831.002100	비판적 문헌 강독 세미나		
M1831.002200	포스트디지털사회와 공존교육세미나		
M1831.002300	사회변화와 교육혁신세미나		
M1831.002400	교육현장연구실습		

#### 4. 학점 이수 (교육학과 공통사항)

##### 가. 교육학 공통기본교과의 이수

- 1) 학부에서 교육학을 전공하지 않은 석사과정생 및 학부와 석사과정에서 교육학을 전공하지 않은 박사과정생은 수료 이전에 교육학 공통기본교과를 3과목 이상 이수하여야 한다.
- 2) 교직과정을 이수한 학생의 경우에는 이 의무를 면제한다. <개정 2009. 9. 1.>
- 3) 석사과정생의 경우 학부 또는 석사과정 교과목을 수강해야 하고, 박사과정생은 석사과정 교과목을 수강토록 권장하되, 석·박사과정생이 대학원 교과목을 이수할 경우 반드시 전공분야 이외의 교과목을 수강하여야 한다. <개정 2016. 5. 3.>
- 4) 위 ①항의 교육학 공통기본교과는 <표 1>에서 지정하는 바와 같다. <개정 2015. 2. 12., 개정 2022. 3. 8.>
- 5) 교육학 공통기본교과의 이수학점은 석사과정 또는 박사과정 수료사정 시에 포함하지 아니한다.
- 6) 외국인학생의 경우, 지도교수와 전공주임의 인정 하에 제5조 1항을 완화하여 적용할 수 있다. <신설 2016. 5. 3.>

#### 4. 학점 이수 (교육학과 공통사항)

<표 1> 교육학 공통기본교과(수정 2022.03.08.)

구분	교과목번호	교과목명칭
학부	700.109	교육학개론
	M1831.004000	교육심리: 인간학습분석
	M1831.003400	후기근대적 인간관과 교육철학
	701.206	교육사회학
	701.207	교육인류학
	M1831.003900	교육행정의 이해
	M1831.003800	교육과정의 이해
	M1831.003300	교육조직과 성장
	M1831.004200	비교교육학: 개발과 평화
	701.307	교육평가
	M1831.003600	수업설계와 교육공학
	M1831.002900	표준화교육에서 복잡성교육으로
	701.321A	교육학교과 교재 및 연구법
	701.322	학교와 학급경영
	701.323A	교육학교과 논리 및 논술
	701.411A	교육사
	M1831.003000	교육과 사회정의
	M1831.002600	교육연구방법: 양적연구의 이해와 적용
	701.427A	교육학교과교육론
	M1831.003200	인간학습과 발달: 학습전략과 교육환경 디자인
	M1831.003500	상담과 생활지도
	M1831.003700	교육연구를 위한 통계방법
	M1831.000700	사회혁신과 평생교육
	701.432A	인적자원개발론
	M1831.002800	디지털 테크놀로지와 학습자중심교육
	M1831.004100	창의성과 재능계발교육
	M1831.002700	생애설계상담: 의미있는 일
	M1831.002500	교육과 창업
	M1831.003100	인공지능기반교육

구분	교과목번호	교과목명
대학원	701.503	한국교육사연구
	701.535	교육인류학연구
	701.571	교육평가이론
	701.574A	교육사회학연구
	701.584	경험과학적 연구방법론
	701.612	서양교육사상사
	701.629	현지연구와 질적분석
	701.632	학습과 인지
	701.5002	영재교육의 이해
	701.5004	창의성과 교육
	701.730	문화전달이론
	701.760	교육과정사
	701.813	현대교육철학연구
	701.821	교육문화기술법연습
	701.826A	교육연구와 철학적 방법론
	701.859	교육사연구특강
	701.938	교육역사사회학연구
	701.939	한국교육사특수연구
	701.941	근대 한국교육의 형성
	701.850B	비교교육연구방법론
701.990	교육과정개발세미나	
701.991	교육과정이론세미나	
701.993	학습동기연구	
교육공학	M1831.001400	학습자 중심 학습환경 설계
	701.945A	원격교육과이러닝
	701.680A	교육공학기초
교육상담/ 특수교육	701.923	상담연구방법론
	701.965A	교육심리검사및진단
	723.701	응용행동분석및단일사례연구
	723.507	학습장애아교육론
723.509A	정서 및 행동문제와 교육상담	
교육행정	701.548	교육행정이론
	701.556	교육정책론
	701.872	교원교육론
평생교육	701.732A	평생교육학연구
	701.696B	성인학습이론연구
	701.691	기업교육론

## 4. 학점 이수 (교육학과 공통사항)

### 나. 석사과정

- 1) (삭제) <2012. 2. 15.>
- 2) (전공인정 교과목) 교육학과 이외의 대학원과정 교과목에서 취득한 학점은 수료요건의 50%를 상회하지 않는 범위 내에서 지도교수의 승인을 받아 전공학점으로 인정받을 수 있다.([서식 1] 학점인정승인원) <개정 2022. 12. 6.>
- 3) (학사과정 교과목) 학사과정 교과목을 수강할 경우 지도교수의 승인을 받아 한 학기에 3학점까지 가능하며, 취득한 학점은 6학점 이내에서 지도교수의 승인을 받아 전공학점으로 인정받을 수 있다. ([서식] 학점인정승인원) <개정 2022. 12. 6.>
- 4) 박사과정 과목에서 전공학점을 취득하고자 할 때에는 강의담당교수의 승인을 받아야 한다.
- 5) (연구방법 교과목) 석사과정 학생은 학과에서 지정한 공통교과 연구방법 교과목을 3학점 이상 이수하여야 한다. <개정 2013. 8. 22., 개정 2022. 12. 6>

### 다. 박사과정

- 1) (삭제) <2012. 2. 15.>
- 2) (전공인정 교과목) 교육학과 이외의 대학원과정 교과목에서 취득한 학점은 수료요건의 50%를 상회하지 않는 범위 내에서 지도교수의 승인을 받아 전공학점으로 인정받을 수 있다. ([서식] 학점인정승인원) 단, 학사과정 과목 중에서 취득한 학점은 전공학점으로 인정하지 아니한다. <개정 2022. 12. 6.>
- 3) 서울대학교 내의 타학과 또는 타교의 석사과정에서 취득한 교과학점의 인정은 본교 '대학원 학사위원회'의 규정에 따르되,

석사과정에서 취득한 교과학점인정을 신청하는 학생은 입학 후 정규 등록학기 2학기 이내에 교과학점 인정승인원을 제출하고, 지도교수와 학과장의 승인을 통해 인정받을 수 있다. ([서식] 석사과정 교과학점 인정 승인원) <개정 2022. 3. 8.>

- 4) (연구방법 교과목) 박사과정 학생은 학과에서 지정한 공통교과 연구방법 교과목 중에서 9학점 이상(석사과정에서 이수한 연구방법 교과목 포함) 이수하여야 하며, 양적 질적 측면의 균형을 고려하여 수강하도록 한다. <개정 2013. 8. 22., 개정 2022. 12. 6.>

※ ‘학과에서 지정한 연구방법 교과목’은 아래 <표 2>에서 지정하는 바와 같다. <신설 2007. 2. 8., 개정 2009. 2.18., 개정 2014. 9. 2., 개정 2022. 3. 8.>

#### 4. 학점 이수 (교육학과 공통사항)

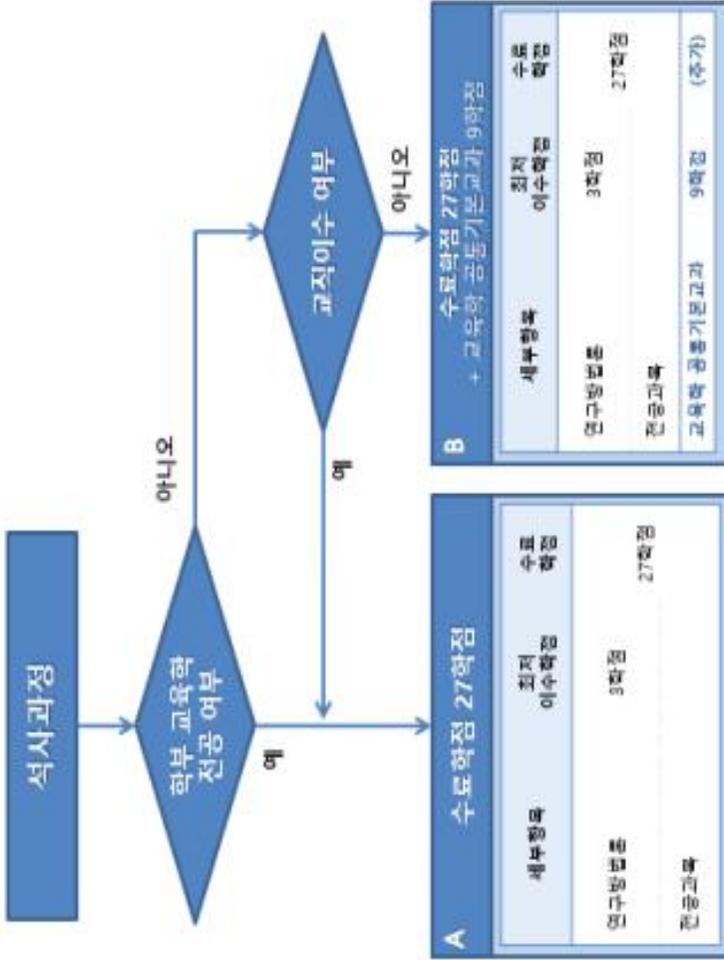
<표 2> 연구방법 교과목 <개정 2022. 3. 8., 개정 2022. 12. 6.>

구분	교과목번호	교과목명	비고
양적 연구 방법	701.584	경험과학적연구방법론	
	701.916	교육통계분석론	
	M1831.001500	교육연구와 다층모형 1	
	M1831.001600	교육연구와 구조방정식모형 1	
	M1831.001700	인과추론의 이해와 적용	
	M1831.004600	교육연구와 회귀분석	
	M1831.004700	교육연구와 R의 활용 기초	
	M1831.004800	교육연구와 R의 활용 중급	
	M1831.004900	교육연구와 R의 활용 고급	
질적 연구 방법	701.629	현지연구와 질적분석	
	701.821	교육문화기술법연습	
	701.698A	교육과 생애사 연구방법론	
	701.850B	비교교육연구방법론	
	701.898	사례연구방법론	

※ 서울대학교 타대학 타학과의 연구방법 교과목 수강은 학과장의 승인을 받아 인정함.

※ 향후 연구방법 교과목을 증설할 계획임.

※ ‘대학원 교육학과 학위과정 이수에 관한 규정’에 대한 자세한 내용은 교육학과 홈페이지(<http://learning.snu.ac.kr>)를 참고





# 학사운영

1. 대학원 입학전형
  2. 지도교수 배정
  3. 논문제출 자격시험
  4. 논문계획서 발표
  5. 논문계획서의 심사 및 확정
  6. 논문심사본의 제출, 심사 및 논문결과 발표
- 





## 1. 대학원 입학전형

2003년 입학전형부터 석·박사과정 모두 특차모집과 전기모집을 통합하여 신입생을 선발하고 있다. 10월에는 전기전형을, 5월에는 후기전형을 실시한다. 석사과정 전·후기 모두 전공필기+면접 및 구술고사의 방식으로 신입생을 선발하며, 박사과정은 전·후기 모두 서류심사+면접 및 구술고사를 통해 선발한다. 전일제(집중수학) 학생 선발을 원칙으로 한다.

☞ 상세내용 <부록 #2. 대학원 입시 안내> 참고

## 2. 지도교수 배정

### 가. 관련 규정

학과는 석·박사과정 신입생이 입학한 후 2개 학기 이내에 신입생들의 논문지도교수를 선정한다. 단, 입학 후 논문지도교수를 선정하지 않고 바로 휴학한 학생은 복학 후 3개월 이내에 선정한다. 논문지도교수의 변경은 선정 후 1년 이내에 할 수 있다. 다만, 부득이한 경우에는 1년을 경과한 후에라도 소속대학원 대학장 및 전문대학원장이 승인하여 변경할 수 있다. (서울대학교 학위수여규정 제4조)

나. 시행시기 : 매년 3월 중 (후기 입학생: 9월)

### 다. 시행방법

- 1) 학과에서 개별 입학생들에게 소정의 양식을 갖추어 「학업계획서」를 작성토록 함
- 2) 수합된 학업계획서를 입학생 명단과 함께 전공주임교수에게 송부

### 3. 논문제출 자격시험

전공주임교수는 이를 토대로 전공운영소위원회의 의결을 거쳐 각 학생논문지도교수 결정

- 3) 학과에서는 재수합된 학업계획서를 학생별 학업진척과일 속에 삽입하고 전공주임교수를 통해 개별 학생의 논문지도교수에게 송부
- 4) 논문지도교수 선정결과를 한 주간 공고하고 이 기간 동안 통보된 이의 사항을 전공주임, 해당 논문지도교수와 상의하여 수정, 확정
- 5) 논문지도교수 확정결과를 본부(사대 교무행정실)에 서면 통보

### 3. 논문제출 자격시험

#### 가. 관련 규정

석·박사 학위 논문을 제출하고자 하는 학생은 매학기 시행되는 논문제출자격시험의 외국어시험과 종합시험에 합격하여야 한다. 석사학위 논문제출자격시험과 박사학위 논문제출자격시험은 각각 해당과정에서 18학점 이상을 취득한 자에 한하여 응시할 수 있다.

구체적인 시험과목은 외국어 시험의 경우는 영어 TEPS 327점 이상(단, 본교 대학원 입학시 또는 입학 후 취득하여 인정받은 성적은 최종과정 졸업시까지 인정), 종합시험의 경우는 석·박사과정 전공시험으로 구성된다. 각 과목별로 석사과정은 100점 만점에 60점 이상을, 박사과정은 100점 만점에 70점 이상을 획득하여야 합격할 수 있다. 희망하는 학기의 논문제출자격시험에서 합격하지 못한 학생은 재응시할 수 있다.

나. 시행시기 : 본부에서 정하는 매 학기초(3월초, 9월초)

## 다. 시행방법

### 1) 학생별 학업지도위원회 구성

학과는 논문지도교수의 결정이 완료된 직후, 각 학생의 학업지도위원회(논문지도교수를 포함한 3인)의 구성을 논문지도 교수에게 위촉한다. 학생의 논문지도를 위해 필요하다고 인정될 시 논문지도교수와 학업지도위원회의 협의 하에 학업지도위원을 변경할 수 있다.

### 2) 응시상황 파악 및 보고

학과는 학기말에 교과목 성적제출이 완료된 후, 다음 학기 논문제출자격시험 응시상황 파악을 위한 게시를 하고, 그 상황을 수합하여 전체 학과교수들에게 보고한다.

### 3) 출제원칙

논문제출자격시험은 전공 이수의 중핵(core) 영역에 대한 이해 수준을 점검하는 방향에서 시행한다. 구상중인 논문 주제의 의의와 논문주제와 관련된 개념 구조, 연구 방법 정당화를 중심으로 하여 논문 작성의 수준을 점검하고, 나머지 두 문제는 이론적 주제와 교육행정 실제 관련 주요 논의를 요하는 것 중에서 선정하여 출제한다.

### 4) 성적 수합

해당학기 논문제출자격시험 시행일정에 관한 본부의 공문을 접수(매년 2월, 8월 중)하는 대로 석·박사 종합시험 성적표 양식을 지도교수별로 작성하여 각 지도교수에게 송부한다. 이 때 본부의 일정에 따른 외국어시험 시행 이전에 종합시험의 성적이 수합될 수 있도록 기한을 정하여 성적표 하단에 명기한다.

## 4. 논문계획서 발표

### 4. 논문계획서 발표

- 가. 석사 및 박사과정 학생은 학업지도위원회의 지도를 받아 논문계획서를 작성하며, 학과장이 공시한 일시에 교수 및 대학원 학생들을 대상으로 공개·발표하여야 한다.
- 나. 논문계획서의 발표 시기는 대학원이 정하는 논문제출 시기를 기준으로 하여 석사과정의 경우 1개 학기 전까지, 박사과정의 경우 2개 학기 전까지로 한다.
- 다. 논문계획서 발표 시 발표장에는 논문계획서를 발표하는 학생의 논문지도교수가 반드시 참석하여야 한다. 논문지도교수가 참석치 않은 학생은 해당학기에 논문계획서를 발표할 수 없다.

### 5. 논문계획서의 심사 및 확정

- 가. 논문계획서 발표자는 발표 후 1개월 이내에 지적사항을 보완하여 수정한 논문계획서를 학과 및 학업지도위원회에 제출하여야 한다.
- 나. 제출된 논문계획서의 주제는 이후에 완성할 논문심사본의 주제와 일치하여야 한다.
- 다. 부득이한 사정에 의해 논문주제가 변경되는 경우, 새로운 논문계획서를 작성하여 학업지도위원회의 인준을 받은 후 이를 학과에 제출하여야 한다.

## 6. 논문심사본의 제출, 심사 및 논문결과 발표

가. 논문심사본은 동일한 주제의 논문계획서를 제출한 학기로부터 석사과정 학생은 1개 학기, 박사과정 학생은 2개 학기가 경과하기 전에는 제출할 수 없다.

나. 논문심사본의 주제는 이미 발표한 논문계획서의 주제와 반드시 일치해야 한다.

다. 논문심사본의 제출기한은 해당학기 최종심사일을 기준으로 하여 석사과정은 1개월 전, 박사과정은 2개월 전에 제출하여야 한다.

라. 석(박)사 논문심사위원선정 및 구성

1) 석(박)사학위 논문심사위원은 본교의 교수·부교수·조교수 및 박사학위를 소지한 전임강사 또는 교외의 전문가로서 학과장의 추천을 받은 자 중에서 대학원의 대학원학사위원회가 선정한다.

2) 석(박)사학위 논문심사위원은 3인 이상으로 하며 위원장 1인을 둔다. 다만, 지도교수는 위원장이 될 수 없다.

마. 석사 논문심사 평가 및 보고

1) 구술고사는 논문의 최종심사시에 시행하며, 합격점수는 100점 만점에 평균 60점 이상으로 한다.

2) 논문의 합격은 심사위원 3분의 2이상의 찬성으로 결정한다.

3) 논문심사위원장은 심사결과를 소정 기간 내에 학장을 경유하여 대학원 위원회에 보고하여야 한다.

## 6. 논문심사본의 제출, 심사 및 논문결과 발표

### 바. 박사 논문심사 평가 및 보고

- 1) 구술고사는 논문의 최종심사시에 시행하며, 합격점수는 100점 만점에 평균 70점 이상으로 한다.
- 2) 논문의 합격은 심사위원 5분의 4 이상의 찬성으로 결정한다.
- 3) 논문심사위원장은 심사 결과를 심사요지와 함께 소정기간 내에 학장을 경유하여 대학원위원회에 보고하여야 한다.
- 4) 특별한 사정이 있을 때에는 대학원 위원회의 의견을 거쳐 심사기간을 1 개 학기 연장할 수 있다.

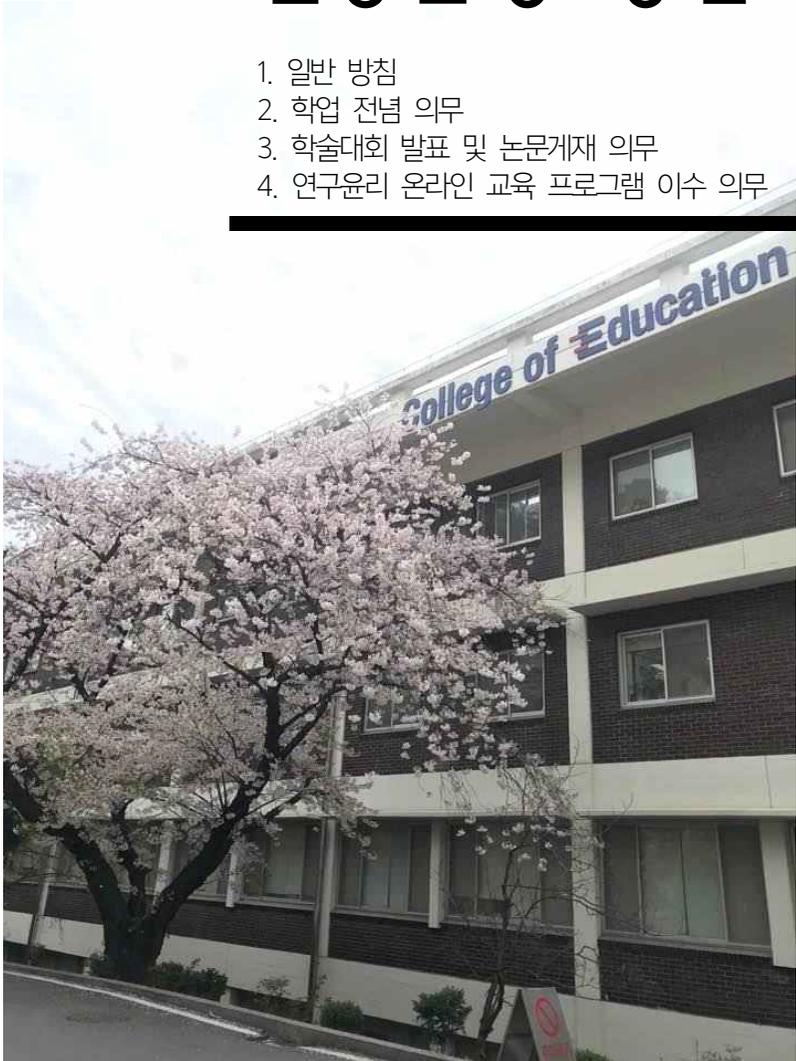
사. 고시된 기간 내에 심사를 완료한 학생은 심사 중에 지적된 사항들을 보완하여 지정된 방법에 따라 최종 인쇄본(보존용 논문)을 제출하여야 한다.

아. 석사학위논문은 과징수료 후 4년 이내에, 박사학위 논문은 과징수료 후 6년 이내에 제출하여야 한다.

자. 박사학위논문 제출지는 최종심사일 이전에 논문연구결과를 공개 발표하여야 한다.

# 전공운영 방침

1. 일반 방침
  2. 학업 전념 의무
  3. 학술대회 발표 및 논문게재 의무
  4. 연구윤리 온라인 교육 프로그램 이수 의무
- 





## 1. 일반 방침

- 가. 모든 학생은 강의 개설 일정을 참고하여 전공이수 프로그램을 지도 교수의 지도하에 작성하여 제출한다. 전공이수 프로그램에는 이수교과목, 교과목 이수계획, 과정 이수계획을 포함해야 한다.
- 나. 지도 교수의 배정은 학생의 선택을 존중하여 지도 교수의 동의를 받아 제출하면 조정·배정한다.
- 다. 학생들은 자율적인 학술 활동에 적극 참여하며, 하·동계 방학 중 해외의 교육행정 저널의 논문을 강독한다.
- 라. 전공에서는 학생들의 연구 활동을 지원하기 위해 학과에서 진행하는 세미나, 전공 관련 학회 참석을 의무화한다.

(비고) **세미나** : 이하 1)-3) 중에서 年2회 이상 연구결과를 발표해야 함

### 1) 지도학생별 세미나

- 매주 또는 격주로 실시한다.
- 연구 주제는 그룹의 공통 관심사나 프로젝트를 중심으로 한다.
- 연구는 저널 또는 학회지에 실을 것을 목표로 한다.

### 2) 전공 전체 세미나

- 매 학기 2회(연 4회) 실시한다.
- 전공 세미나는 매 학기 일정한 날에 실시한다.
- 본교나 해외에서 학위를 받은 사람들의 논문 발표 및 논문계획서 발표의 기회로 활용한다.
- 저명인사를 초청하여 특별 강연을 듣는다.

### 3) 학술 워크숍

- 동계 방학을 이용하여 연 1회 실시한다.
- 지도학생별 세미나를 통해서 나온 결과물을 발표하거나 해외 우수 저널을 읽고 그에 대한 비평을 한다.

- 마. 교육행정 전공 홈페이지를 구축하여 활용한다.

(전공 홈페이지 ⇒ <https://edudadmin.snu.ac.kr>)

## 2. 학업 전념 의무

### 2. 학업 전념 의무

가. 교육행정전공 석사 및 박사과정 학생은 학업에 전념할 수 있도록 과정을 전일제(full-time)로 이수하는 것을 원칙으로 한다.

나. 부득이한 사정으로 인하여 전일제 조건을 충족시키지 못하는 경우에는 전공주임 교수의 사전승인을 받아야 한다(이 경우 전공주임 교수는 해당 학생의 지도교수의 의견을 듣는다).

※ 학업전념의무 이행여부는 지도교수가 논문자격시험 원서 제출 시 확인

### 3. 학술대회 발표 및 논문게재 의무

전공학생들의 학술활동을 장려하고 연구 활동을 활성화하기 위해 졸업 요건으로 다음과 같이 학술대회 발표 및 논문게재 의무 및 권장 사항을 제시한다. 학술대회 발표 및 논문게재의무 충족여부의 확인은 지도교수가 최종논문 심사 전까지 확인한다. 다만, 외국인 학생은 지도교수와 전공주임의 상의 하에 학술지 게재의무를 대체할 수 있도록 별도의 의무를 부여받을 수 있다.

#### 가. 석사과정

- 1) 국내의 학술지 1편 이상 권장 (공동저술 포함)
- 2) 국내의 학술대회 발표 2회 이상 의무 (공동발표 포함)

#### 나. 박사과정

- 1) 국내의 학술지 2편 이상 의무 (공동저술 포함)
  - 2) 국내의 학술대회 발표 3회 이상 의무 (국제학술대회 1회 참여, 공동발표 포함)
- ※ 국제 학술지 및 국제 학술대회의 범위는 전공주임 또는 지도교수가 결정함

#### 4. 연구윤리 온라인 교육 프로그램 이수 의무

전공학생들의 학술활동을 장려하고 연구 활동을 활성화하기 위해 졸업 요건으로 다음과 같이 연구윤리 온라인 교육 프로그램(CITI Program; 유효기간 2년) 이수에 대한 의무 사항을 제시한다. 연구윤리 교육 프로그램 이수 여부에 대한 확인은 지도교수가 최종논문 심사 전까지 확인한다. 다만, 연구윤리 교육 프로그램의 유효기간이 최종논문 심사 전에 끝날 경우, 재이수를 통해 교육이수증을 발급받아야 한다.

##### 가. CITI Program(Collaborative Institutional Training Initiative Program)

- 1) CITI Program: 9강좌(총 소요시간 약 3시간)
- 2) 경로: <http://www.citiprogram.org> → 회원가입 → 강의수강
- 3) 이수과정(Social&Behavioral Research) :
  - Social Behavioral and Education Research(Researcher/Investigator) 코스의 Basic course 수강
  - 이전에 수강한 이력이 있는 경우에는 Refresher course 이수
- 4) 언어 : 한국어, 영어 모두 지원
- 5) 참고 사이트 : 서울대학교 IRB (<http://irb.snu.ac.kr>)



# 연중행사

1. 2025년 연중행사(안)
  2. 전공운영 계획
- 





## 1. 2025년 연중행사(안)

일 시	내 용
<b>2025년</b>	
3.14.(금)	1학기 논문제출자격시험
3.17.(월)~4.30.(수)	전공편람 제작 및 발송
4.11.(금)	1학기 타운홀 미팅
5.13.(화)	사은회
6월 예정	1학기(예비 포함) 프로포절 / 논문심사 / 종강모임
7.10.(목)~7.11.(금)	ICER 참가 지원
6.23.(월)~8.29.(금)	여름방학 스터디
8.28.(목)	후기 졸업식
9월 예정	2학기 개강 모임 및 타운홀 미팅
9월 예정	2학기 논문자격시험(예정)
11월 예정	교육행정학회 연차 학술대회 참가 지원
12월 예정	2학기(예비 포함) 프로포절 / 논문심사 / 종강모임
<b>2026년</b>	
12.15.(월)~2.27.(금)	겨울방학 스터디
2월 예정	동계 워크숍
2월 25일	전기 졸업식

## 2. 전공운영 계획

### 2. 전공운영 계획

#### 가. 신입생 전공소개

신입생 대상 학교생활 안내 및 전공 소개

#### 나. 개강 및 종강모임, 타운홀 미팅

전공 구성원 간 소통 증진 및 친목 도모를 위한 자리

#### 다. 사은회

스승의 은혜에 감사하는 뜻으로 졸업생 및 재학생이 모여 전공모임 개최

#### 라. 예비 프로젝트

논문심사, 프로젝트 발표 등에 앞서, 발표주제에 대한 학술논의의 장

#### 마. 논문계획서 발표

논문 심사위원 및 전공 구성원들 대상 논문계획서 발표

#### 바. 동계 워크샵

교육행정 전공 구성원의 화합 도모를 위한 1박 2일 워크샵

#### 사. 스터디 운영

학문역량 강화를 위한 전공 내 스터디 운영



2025.2.26. 2024년 동계 졸업식



2025.2.26. 2025년 동계 워크숍 및 1학기 개강 모임

## 2. 전공운영 계획



2024.2.26. 2023년 동계 졸업식



2024.2.16. 2024년 동계 워크숍 및 1학기 개강 모임

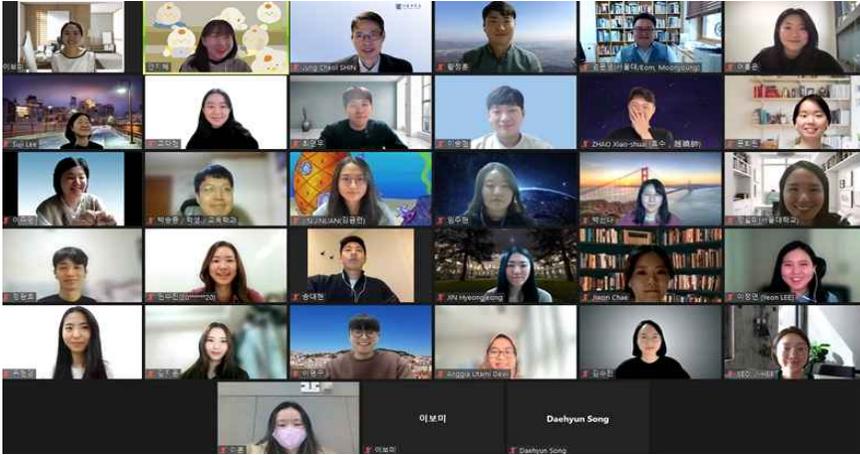
## 2. 전공운영 계획



2023.2.24. 2023년 동계 워크숍 및 1학기 개강 모임

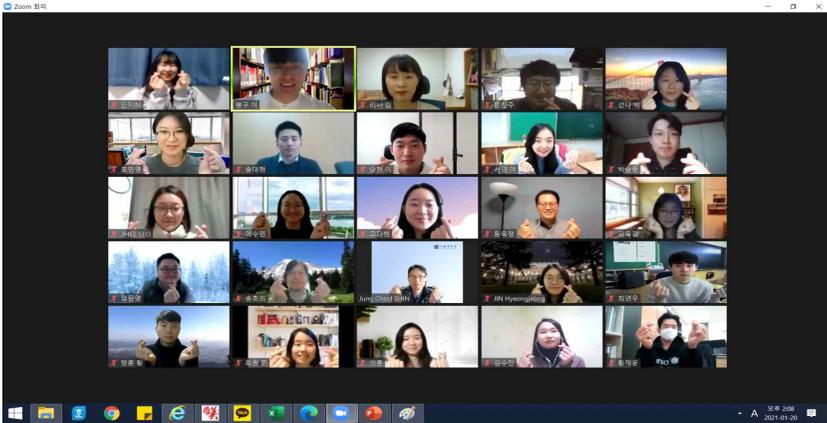


2023.2.24. 2023년 동계 졸업식



2022.3.4. 2022년 1학기 개강모임

## 2. 전공운영 계획



2021.1.20. 2021년 동계 워크샵

# 우리 전공 사람들

1. 교수진
  2. 졸업생 연락처
  3. 재학생 연락처
- 





## 1. 교수진



신정철 (申正撤 ; Shin, Jung Cheol)

- 직 위 : 교수
- 연구 실 : 서울대 11동 433호  
(☎ 880 - 7643)
- 전자우편 : jcs6205@snu.ac.kr
- 담당과목 : 고등교육론, 고등교육정책, 교육행정

### □ 주요논저

- Li, X., Dewi, A.U., & Shin, J.C. (2025). The myth of institutional transplantation: disjunctions between formal structures and power distribution in university governance in Lao PDR. *Higher Education*, 1-20.
- Lee, S., Kim, S.J., Park, S., & Shin, J.C. (2025). Unequal metrics in research publications: the impact of bibliometric databases and faculty size across academic disciplines on university rankings in South Korea. *Scientometrics*, 1-23.
- Shin, J.C., Shim, H.K., Kim, S.J., & Lee, P.G. (2024). A systematic review of the impact of performance-based funding in the US. *Higher Education Policy*, 37(2), 392-417.
- Shin, J.C., Huang, J.W., Lee, J.K., & An, Y. (2023). Localization of social science research in selected academic disciplines in

South Korea. *Current Sociology*, 71(5), 762-779.

- Shin, J.C., SSH Ho, SSH., Chen, RJC., Lee, JK. (2023). Does institutional performance matter under competition-based funding for higher education in East Asia? A comparative study in Korea and Taiwan. *Studies in Higher Education*, 48(3), 383-398.
- Shin, J.C., Jung, H. & Lee, S.J. (2023). Performance-based research funding and its impacts on academics' publication patterns in South Korea. *Higher Education Policy*, 36, 144-163.
- Teixeira, P. N., & Shin, J. C. (2020). *The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions*. Springer Nature B.V: The Netherlands.
- Shin, J. (2019). *Higher Education Governance in East Asia: Transformations under Neoliberalism*. Springer.
- Shin, J. (2018). *Doctoral Training for the Knowledge Society: Convergence or Divergence in National Approaches?* Springer.
- Shin, J., Postiglione, G., & Huang, F. (Eds.) (2015). *Mass Higher Education Development in East Asia: Strategy, Quality and Challenges*. Springer.
- Shin, J., Teichler, U. (Eds.) (2013). *The Future of the Post-Massified University at the Crossroads*. Springer.
- Neubauer, D., Shin, J., & Hawkins, J. (Eds.) (2013). *The Dynamics of Higher Education Development in East Asia*. Palgrave Macmillan.

- Shin, J., A. Arimoto, W. K. Cummings, & Teichler, U. (Eds.) (2013). Teaching and Research in Contemporary Higher Education. Springer.
- Shin, J., & Kehm, B. M. (Eds.) (2012). Institutionalization of World-Class University in Global Competition. Springer.
- Shin, J., Toutkoushian, R. & Teichler, U. (Eds.) (2011). University Ranking: Theoretical Basis, Methodology, and Impacts on Global Higher Education. Springer.

□ 추천도서 및 학회지

<Books>

- Creswell, J. W. (1994). Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. SAGE Publications.
- Gumport, P. J. (2007). Sociology of Higher Education. Johns Hopkins University Press.
- Scott, P. (1994). The Meanings of Mass Higher Education. Open University Press.
- Slaughter, S., & Rhoades, G. (2004). Academic Capitalism and the New Economy. Johns Hopkins University Press.
- Tyack, D. & Cuban, L. (1995). Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform. Harvard University Press.
- Powell, W. W., & DiMaggio, P. J. (1991). The New Institutionalism in Organizational Analysis. Chicago University Press.

<Journals>

- Higher Education:  
<http://springerlink.metapress.com/content/1573-174X/>
- Studies in Higher Education:  
<http://www.tandfonline.com/loi/cshe20#.VQkpklgcRnQ>
- Higher Education Policy:  
<http://www.palgrave-journals.com/hep/index.html>
- Journal of Higher Education:  
[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/)
- Review of Higher Education:  
[https://www.press.jhu.edu/journals/review\\_of\\_higher\\_education/](https://www.press.jhu.edu/journals/review_of_higher_education/)
- Research in Higher Education:  
<http://www.springer.com/west/home/education?SGWID=4-40406-70-35746980-0>



정동욱(程棟昱; Jeong, Dong Wook)

- 직 위 : 교수
- 연구실 : 서울대 11동 434호  
(☎ 880 - 4243)
- 전자우편 : jeongdw@snu.ac.kr
- 담당과목 : 교육재정학, 교육경제학,  
교육행정연구법, 교육정책분석론

□ 주요논저

- Jeong, Dong Wook, Moon, Heewon, Jeong, Seol Mi, & Moon, Chan Ju. (2024). Digital capital accumulation in schools, teachers, and students and academic achievement: Cross-country evidence from the PISA 2018, *International Journal of Educational Development*, 107, 103024.
- Jeong, Dong Wook, Moon, Chan Ju, Moon, Hee Won., & Luschei, T. F. (2023). A Cross-National Analysis of School Boards' Roles and Consequences for School Resources and Student Achievement. *Comparative Education Review*, 67(3), 562-583.
- Luschei, T. F., & Jeong, D. W. (2023). Organizing schools for improvement: the role of school decision making and authority. In Tierney, R., Rizvi, F., & Ercikan, K. (eds) *International Encyclopedia of Education*, 4th edition. Elsevier Science. 203-208.

## 1. 교수진

- Luschei, T. F., & Jeong, D. W. (2021). School Governance and Student Achievement: Cross-National Evidence From the 2015 PISA. *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 331-371.
- Jeong, Dong Wook & Luschei, T. F. (2019). Teacher sorting within and across schools and nations: A comparative study of South Korea and the United States. *Teachers College Record*, 121(8), 1-40.
- Jeong, Dong Wook, & Luschei, T. F. (2018). Are teachers losing control of the classroom? Global changes in school governance and teacher responsibilities, 2000-2015. *International Journal of Educational Development*, 62, 289-301.
- Luschei, T. F., & Jeong, Dong Wook. (2018). Is Teacher Sorting a Global Phenomenon? Cross-National Evidence on the Nature and Correlates of Teacher Quality Opportunity Gaps. *Educational Researcher*, 47(9), 556-576
- Jeong, Dong Wook, Lee, Ho Jun, & Cho, Sung Kyung. (2017). Education decentralization, school resources, and student outcomes in Korea. *International Journal of Educational Development*, 53, 12-27.
- Jeong, Dong Wook, Lee, Ho Jun, Lee, Seong Ho, & Wi Eun Ju. (2014). Shaping education policy research in an Asia-Pacific context. *Asia Pacific Education Review*, 15(3), 367-380.
- Jeong, Dong Wook, Kim, Young-sik, & Hong, Ji-young (2013). The inequitable distribution of public education resources across schools: evidence from Korea. *Asia Pacific Journal of Education*, 33(4), 394-406.

- Park, Joo-Ho, & Jeong, Dong Wook (2013). School reforms, principal leadership, and teacher resistance: evidence from Korea. *Asia Pacific Journal of Education*, 33(1), 34-52.
- Bailey, Thomas R., Jeong, Dong Wook, & Cho, Sung-Woo (2010). Referral, enrollment, and completion in developmental education sequences in community colleges. *Economics of Education Review*, 29(2): 255-27.
- Jeong, Dong Wook (2009). Student Participation and Performance on Advanced Placement Exams: Do State Sponsored Incentives Make a Difference? *Educational Evaluation & Policy Analysis*, 31(4): 346-366.
- Levin, Henry M, Jeong, Dong Wook, & Ou, Dongshu (2006). What is a World Class University? *Peking University Education Review*, 4(4): 101-129.

□ 추천도서 및 학술지

<Books>

- Brewer, D. & McEwan, P. (2010). *Economics of Education*, Elsevier.
- Carnoy, M. (2000). *Sustaining the New Economy*. New York: Russell Sage Foundation.
- Carnoy, M. (1996). *International Encyclopedia of Economics of Education*. Emerald publishing.

## 1. 교수진

- Friedman, M. (1982). *Capitalism and Freedom*. Chicago: University of Chicago Press.
- Gill, B, Timpane, P., Ross, K., & Brewer, D. (2001). *Rhetoric Versus Reality: What We Know and What We Need to Know About Vouchers and Charter School*. California: RAND.
- Hanushek, E, Machin, S., & Woessman, L. (2011). *Economics of Education*, North-Holland.
- Hanushek, E. & Welch, F. (eds). (2006) *Handbook of the Economics of Education*. North Holland.
- Ladd H. & Fiske, E. (eds.) (2008). *Handbook of Research in Education Finance and Policy*. New York: Routledge.
- Levin, H. & McEwan, P. (2002). *Cost Effectiveness and Educational Policy*. Eye On Education.
- Levin, H. & McEwan, P. (2002). *Cost-Effectiveness Analysis*. Sage. Publication.
- Sykes, G., Schneider, B., & Plank, D. (2009). *Handbook of Education Policy Research*. Routledge.
- 반상진 외 (2014). *교육재정학*. 학지사.
- 백일우 (2007). *교육경제학*. 개정 2판, 학지사.

<Journals>

- Educational Evaluation and Policy Analysis: <http://epa.sagepub.com/>
- Economics of Education Review:  
[http://www.elsevier.com/locate/journaldescription.cws\\_home/743/description#description](http://www.elsevier.com/locate/journaldescription.cws_home/743/description#description)
- Education Finance and Policy: <http://www.mitpressjournals.org/efp>
- American Educational Research Journal: <http://aer.sagepub.com>
- Educational policy: <http://epx.sagepub.com>



엄문영(嚴門永; Eom, Moon young)

- 직 위 : 부교수
- 연구실 : 서울대 11동 435호  
(☎ 880 - 7646)
- 전자우편 : myedu@snu.ac.kr
- 담당과목 : 교육행정이론, 교육지도성이론, 교육인적자원행정, 학교경영

□ 주요논저

- 엄문영. (2024). 공존을 위한 변화와 실천 In 김동일, 유성상 (Eds.), 혁신과 공존의 교육학: 개념과 실천 (pp. 112-120). 파주: 교육과학사.
- 엄문영, 송영명, 정석환. (2023). 삶, 성장, 그리고 교육학 개론. 고양: 어가.
- 박수정, 김용, 엄문영, 이인희, 이희숙, 차성현, 한은정. (2023). 오늘의 교육 내일의 교육정책 : 청소년과 교사를 위해 교육학자가 쓴 교육정책 이야기. 서울: 학지사.
- 정성수, 손은애, 송영명, 엄문영, 정석환. (2021). 예비교사를 위한 교육학 개론. 고양: 어가.
- Chung, I. H., Shon, J., & Eom, M. (2024). Collective bargaining agreements and teacher sorting: evidence from New York. *Asia Pacific Education Review*, 25(1), 5-18.
- Choi, Y., & Eom, M.(2022). Analysis of the effects of the free semester

system on academic achievement and career maturity. Policy Futures in Education, 21(8), 850-867.

- Jisung Yoo, & Moonyoung Eom. (2022). Merit payment for elementary, middle, and high school teachers: Analysis of its effects on student academic achievement. IRPA(International Review of Public Administration), 27(2).
- Eom, M., Yoo, H., & Yoo, J. (2022). Efficiency and Productivity of Local Educational Administration in Korea Using the Malmquist Productivity Index. Mathematics, 10(9), 1449.
- Il Hwan Chung, Jongmin Shon & Moonyoung Eom. (2022). Collective bargaining agreements and teacher sorting: Evidence from New York. Asia Pacific Education Review, 2022.
- 강지영, 엄문영. (2025). 교직 지속 의도 영향 요인에 관한 구조적 관계 분석: 교사행위자성을 중심으로. 한국교원교육연구, 42(1), 105-133.
- 최유립, 엄문영. (2025). 중등 신규 음악 교사의 학교 적응에 관한 질적 사례연구: 교사 간 관계와 음악 교과의 특수성을 중심으로. 한국교원교육연구, 42(1), 165-194.
- 이승현, 김무영, 엄문영. (2024). 학부모 교육열의 종단적 변화 유형 탐색. 학부모연구, 11(4), 53-76.
- 김리나, 김사론, 박가은, 엄문영. (2024). 수준별 이동수업이 학생에게 미치는 영향 분석. 교육행정학연구, 42(4), 243-270.
- 황정훈, 권수진, 오성영, 엄문영. (2024). 알파세대 등장에 따른 초등교육 3 주체의 상호작용 분석. 교육행정학연구, 42(4), 387-426.

## 1. 교수진

- 강지영, 엄문영. (2024). 초·중학교 기초학력 보장정책이 교사의 수업 활동에 미치는 영향: 정책 집행에서의 학교 민주성의 매개효과를 중심으로. 한국교원교육연구, 41(3), 463-488.
- 김리나, 엄문영. (2024). 대학수학능력시험 EBS 연계의 법적 쟁점 분석: 헌법재판소의 결정을 중심으로. 교육법학연구, 36(2), 175-203.
- 이승현, 최연우, 엄문영. (2024). 부장 교사 여부가 교직 태도에 미치는 영향 분석. 교육행정학연구, 42(3), 179-200.
- 엄문영, 황정훈, 손은애. (2024). 공립유치원에 대한 선호요인 및 요구 분석. 지방교육경영, 27(2), 247-273.
- 황정훈, 엄문영. (2024). 교육거버넌스 관점에서의 시·도교육청 위원회 운영 관련 자치법규 분석. 교육법학연구, 36(1), 97-124.
- 김지연, 엄문영. (2024). 초등교원의 교권에 대한 판례 분석. 교육법학연구, 36(1), 27-52.
- 이승현, 최연우, 엄문영. (2024). 교사의 전입과 교사효능감의 구조적 관계 탐색: 의사결정 참여와 교사협력의 이중매개효과를 중심으로. 교육행정학연구, 42(1), 477-501.
- 최연우, 이승현, 엄문영. (2024). 교사갈등 잠재프로파일 분석: 예측요인 탐색 및 교직태도 차이 검증. 한국교원교육연구, 41(1), 131-157.
- 최연우, 이승현, 박소영, 엄문영. (2024). 희망 전공으로의 진학이 대학 생활에 미치는 영향 및 대학의 노력 방향 탐색. 아시아교육연구, 25(1), 59-82.
- 김리나, 엄문영. (2024). 자유학기제가 진로성숙도에 미치는 단기·장기효과 분석. 교육학연구, 62(1), 31-61.

- 최연우, 김리나, 이승현, 엄문영. (2023). 교사 전보 영향요인 및 교사 자원 배분과의 관계 분석. *아시아교육연구*, 24(4), 727-751.
- 최연우, 엄문영. (2023). 목적사업비와 합리적 학교회계 운용 간의 관계 분석. *교육재정경제연구*, 32(4), 139-162.
- 황정훈, 엄문영. (2023). Exploring the implications of the educational governance of CEECES in the U.S. for Korea. *비교교육연구*, 33(5), 213-254.
- 김훈호, 엄문영, 이호준. (2023). 학교규모의 효과 및 적정규모 학교에 관한 탐색적 연구. *교육행정학연구*, 41(5), 137-159.
- 유지성, 박연륜, 엄문영. (2023). 교사열의와 학교풍토가 교육성과에 미치는 영향 분석: 코로나19를 전후하여. *교육행정학연구*, 41(5), 85-112.
- 황정훈, 엄문영, 권수진. (2023). 교사행정업무량과 교사·학생 간의 관계 분석 : 경기도 중학교 교원을 중심으로. *한국교원교육연구*, 40(3), 61-86.
- 이승현, 엄문영. (2023). 교사 인적 구성의 다양성과 교사학습공동체 참여 간의 관계 분석: 학교장 리더십의 조절효과를 중심으로. *교육행정학연구*, 41(3), 33-60.
- 김리나, 엄문영. (2023). 9시 등교제가 고등학생 학습에 미치는 효과 분석. *교육행정학연구*, 41(3), 253-280.
- 최연우, 이승현, 권수진, 엄문영. (2023). 불편한 학부모는 어떤 교사를 더 힘들게 할까?. *교육행정학연구*, 41(3), 1-32.
- 이진권, 엄문영. (2023). 유보통합 재정소요 추계 연구. *교육재정경제연구*, 32(2), 1-29.

## 1. 교수진

- 우한솔, 서지희, 엄문영, 이수지. (2023). 학교장 리더십, 학교풍토, 교사 협력, 교사 의사결정 권한 사이의 구조적 관계 분석. *교육행정학연구*, 41(2), 173-198.
- 최연우, 이승현, 엄문영. (2023). 고등학생의 대학 희망 전공과 선택 전공 일치 영향요인 탐색. *교육학연구*, 61(4), 67-100.
- 문지영, 이수지, 서지희, 엄문영. (2023). 학교풍토가 중학생의 정의적 역량에 미치는 영향 탐색. *교육행정학연구*, 41(1), 169-191.
- 이보미, 엄문영. (2023). 혁신적 학교풍토 및 교육성과 변화에 관한 사례연구- 특성화고 혁신지원사업을 중심으로. *교육행정학연구*, 41(1), 143-168.
- 유현경, 엄문영, 이승호. (2023). 중등 교감의 리더십에 관한 질적 연구. *교육행정학연구*, 41(1), 413-437.
- 엄문영, 이정연, 손은애. (2023). Has Low-Income Students' Access to Selective Institutions Change? A Longitudinal Study of College Access from 2008 to 2016. *경인교육대학교 교육연구원 교육논총*, 43(1), 165-180.
- 최연우, 엄문영. (2023). 교육재정 운용 과정의 형평을 위한 추가 비용 산출 연구: 사회경제적수준의 격차를 고려하여. *교육재정경제연구*, 32(1), 59-85.
- 김수진, 엄문영. (2022). 코로나19와 교사의 성장 경험에 관한 질적 사례연구: Y-성장모델의 적용. *한국교원교육연구*, 39(3), 243-272.
- 김리나, 엄문영. (2022). 저경력 중학교 교사의 성장 경험에 대한 사례연구. *교육행정학연구*, 40(1), 35-63.

□ 추천도서 및 학술지

<Books>

- 윤정일, 송기창, 김병주, 나민주 (2015). 신교육재정학. 학지사.
- 윤정일, 송기창, 조동섭, 김병주 (2015). 교육행정학 원론. 학지사.
- 이종재, 이차영, 김용, 송경오 (2012). 한국교육행정론. 교육과학사.
- 조석훈, 김용 (2007). 학교와 교육법. 교육과학사.
- 진동섭, 이운식, 김재웅 (2014). 교육행정 및 학교경영의 이해. 교육과학사.
- Berne, R. & Stiefel, L. (1984). The Measurement of Equity in School Finance: Conceptual, Methodological, and Empirical Dimensions. The Johns Hopkins University Press.
- Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C., & Kruse, S. D. (2018). Handbook of School Organization. SAGE reference.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research. Sage.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2019). Writing the Literature Review: A Practical Guide. The Guilford Press.
- Fullan, M. (2016). The New Meaning of Educational Change. Teachers

College Press.

- Hargreaves, A. & Shirley D. (2009). The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change. Corwin Press.
- Ladd, H. F., Chalk, R., & Hansen, J. S. (1999). Equity and Adequacy in Education Finance. National Academy Press.
- Marsh, C. J. & Willis, G. (2007). Curriculum: Alternative Approach, Ongoing Issues. Pearson Prentice Hall.
- Northouse, P. G. (2016). Leadership Theory and Practice(7th edition). SAGE Publications.
- Owens, R. G. & Valesky, T. C. (2015). Organizational Behavior in Education: Leadership and School Reform(11th ed). Pearson Education, Inc.

<Journals>

- Review of Educational Research: <https://journals.sagepub.com/home/rer>
- Educational Researcher: <https://journals.sagepub.com/home/edr>
- Journal of Teacher Education: <https://journals.sagepub.com/home/jte>
- Review of Research in Education: <https://journals.sagepub.com/home/rre>
- Educational Administration Quarterly:  
<https://journals.sagepub.com/home/eq>

- Educational Management Administration & Leadership:  
<https://journals.sagepub.com/home/ema>

## 1. 교수진



윤정일(尹正一 ; YUN, Chung Il)

- 직 위 : 명예교수
- 전자우편 : cijun@snu.ac.kr

### □ 주요논저

- 윤정일, 송기창, 김병주, 나민주 (2015). 신교육재정학. 학지사.
- 윤정일 (2013). 꿈을 이루려면 포기하지 마라. 민사고.
- 윤정일, 송기창, 조동섭, 김병주 (2013). 교육행정학 원론. 학지사.
- 윤정일 (2008). 교육재정학원론. 세영사.
- 윤정일 (2008). 교육정책단상. 학지사.
- 윤정일, 김민희, 김병주, 나민주, 남수경 (2008). 전환기의 한국교육 정책. 학지사.
- 한국교육재정경제학회 편 (2004). 학교재무관리 이론과 실제. 하우.
- 윤정일 (2004). 학교공부 바로하기. 황금가지.
- 윤정일 외 (2004). 교육리더십. 교육과학사.

- 윤정일 외 (2003). 한국공교육의 진단. 집문당.
- 윤정일 (2003). 교육개혁론. 하우기획 출판.
- 윤정일 외 (2002). 훌륭한 교사가 되는 길. 교육과학사.
- 윤정일 외 (2002). 한국 교육정책의 쟁점. 교육과학사.
- 윤정일 외 (2002). 한국교육평론. 한국교육개발원.
- 윤정일 외 (2002). 신교육의 이해. 학지사.
- 윤정일 (2002). 교육재정의 이론과 실제. 세영사.
- 교육행정연수원편집부 편 (2002). 학교장 실무 편람.
- 한국교육재정경제학회 편 (2001). 교육재정 경제학 대백과 사전, 하우동설.
- 윤정일 (2001). 교육학연구의 개관 : 한국의 학술연구 (교육학).
- 윤정일 (2000). 일본의 학급경영 문제와 그 대응. 학급경영연구회.
- 윤정일 외 (2000). 교육행 · 재정사, 하우기획출판.

#### □ 추천도서

- Bernard M. Bass (1990). Handbook of Leadership(3rd ed.). The Free Press.
- C. I. Barnard (1974). The Functions of the Executive. Cambridge, MA, Harvard Univ, Press.

## 1. 교수진

- F. C. Lunenburg & A. C. Ornstein (2000). Educational Administration. Wadsworth.
- H. A. Simon (1976). Administrative Behavior. The Free Press.
- M. Carnoy (1995). International Encyclopedia of Economics of Education. Cambridge University Press.
- Psacharopoulos (1987). Economics of Education Research and Studies. Pergamon.
- Wayne K. Hoy & Cecil G. Miskel (2004). Educational Administration(7th ed.). McGraw Hill.
- W. L. Boyd & H. J. Walberg (1990). Choice in Education. McCutchan Publishing Corporation.
- 한국교육재정경제학회 편 (2001). 교육재정경제학백과사전.
- 한국교육행정학회 편 (1996). 교육행정학전문서 1-16권.



이종재(李宗宰 ; LEE, Chong Jae)

- 직 위 : 명예교수
- 전자우편 : cjlee@snu.ac.kr,  
Chongjaelee@gmail.com
- 담당과목 : 교육정책론, 교육계획, 교육제도론

□ 주요논저

- Lee, Chong Jae, Kim, Yong, & Byun, Soo-yong. (2012). The rise of Korean Education from the Ashes of Korean War. PROSPECTS, 42(3), 303-318.
- Lee, Chong Jae (2012). A New Government's Policy Initiatives for School Reform in Korea. Quality and Qualities, 16, 85-102.
- Lee, Chong Jae (2011). Expanding Access to Education in Korea during 1960-1980, KDI-OECD, Making reform Happen in Developing Countries-Preliminary Report, The 4th High Level Forum on Aid Effectiveness, Nov.29 - Dec.1, 2011, Busan, Korea.
- Lee, C. J., Lee, Heesook, & Jang, Hyo-Min (2010). The History of Government's policy responses to Shadow Education in Korea. Asian Pacific Education Review, 11(1), 97-108.
- Lee, Chong Jae, Kim, Sung Yul, & Adams, Don (2010). Sixty of Korean

Education(ed). Seoul: SNU Press.

- Lee, Chong Jae, Park, Hyun-Jeong, & Lee, H. (2009). Shadow education systems. In G. Sykes, B. Schneider, & D. Planks. (Eds.), AERA handbook of educational policy research(pp. 901-919). New York, NY: Routledge.
- Lee, Chong Jae (2008). Education in the Republic of Korea: approaches, achievements, and current challenges. In B. Fredicksen & J. P. Tan (Eds.), An African exploration of the East Asian Education experiences (pp.157-217). Washington, D.C.: World Bank.
- Lee, Chong Jae (2006). The Development of Education in Korea: Approaches, Achievement and Current Challenge. Washington, D.C.: World Bank.
- Lee, Chong Jae (2003). The State of the Field of Educational Research in Korea.
- Lee, Chong Jae (2000). Educational System of Democratic Peoples Republic of Korea(DPRK), In Marlow-Ferguson, R., & Lopez, C. World Education Encyclopedia(Volume 2). MI: Gale Group.
- 이종재, 이차영, 김용, 송경오 (2015). 교육정책론. 서울: 학지사.
- 이종재, 이차영, 김용, 송경오 (2012). 한국교육행정론. 서울: 교육과학사.
- 이종재 (2011). 남북한 교육통합모형. 한림대학교 일송학술대회추진위원회, 서울: 푸른역사.
- 이종재 (2010). 사교육: 현상과 대응, 서울: 교육과학사.

- 이종재, 김성렬, 돈 아담스 편 (2010). 한국교육 60년. 서울: 서울대 출판문화원.
- 이종재 (2009). 한국교육발전의 탐구. 서울: 교육과학사.
- 이종재 (2007). 미래교육변화와 중등교육. 서울대학교사범대학.
- 이종재, 송경오 (2007). 역량개발과 마음의 계발. 아시아교육연구, 8(4), 137-159.
- 이종재, 김성열 (2007). 지방교육혁신종합평가 개선 연구, 충청남도교육청.
- 이종재 외 (2005). 고령화 사회에서의 교육체제 전망과 과제: 학생인구 변화를 중심으로. 한국교육개발원.
- 이종재 (2003). 교사론. 서울: 교육과학사.
- 이종재 외 (2003). 북한교육체제의 특성과 기능 연구. 한국교육개발원.
- 이종재 외 (2002). 학습하는 사회, 함께하는 교육. 한국교육개발원.
- 이종재 외 (2001). 고등교육기관 학생정원 모델 개발. 교육인적자원부.
- 이종재 외 (2001). 학교교육의 실상분석 및 공교육 내실화 방향과 과제. 교육부 공교육내실화 연구위원회.
- 이종재 외 (2000). 국립대학의 역할과 운영체제 개편에 관한 연구.
- 이종재 외 (2000). 교직발전 종합방안(시안)의 보완을 위한 정책과제 탐색. 서울대학교.
- 이종재 외 (1989). 남북한 교육통합방안연구, 국회도서관 입법조사분석실.

### □ 추천도서

- Andy Hargreaves and Dennis Shirley (2012). *The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence*, A Joint Publication.
- D. Tyack & L. Cuban (1995). *Tinkering toward Utopia - A Century of Public School Reform*. Harvard University.
- Fred M. Newman and Associates (1996). *Authentic Achievement: Restructuring Schools for Intellectual Quality*. Jossey-Bass Publishers.
- Howard Gardner (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- J. Murphy & K. S. Louis (2000). *Handbook of Research on Educational Administration*. Jossey-Bass.
- J. Dewey (1916). *Democracy and Education*. The Free Press. (이홍우 역 (2007). *민주주의와 교육*, 교육과학사.)
- Linda Darling- Hammond (1997). *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*, Jossey-Bass Publisher.
- Nel Noddings (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*, Teachers College Press.
- Richard F. Elmore, Penelope L. Peterson, Sarah J. McCarthy (1996). *Restructuring in the Classroom: Teaching, Learning and School Organization*.
- Terrence E. Deal and Kent D. Peterson (1999). *Shaping School Culture: The Heart of Leadership*. Jossey- Bass Inc.
- 김병찬 외 (2014). *한국교육책무성탐구*, 교육과학사.



진동섭 (陳東燮 ; JIN, Dong Seop)

- 직 위 : 명예교수
- 전자우편 : dsjin@snu.ac.kr
- 담당과목 : 학교컨설팅, 인간관계론, 교원교육론, 장학이론연구, 교육지도성이론, 교직과 교사, 학교경영, 교육인적자원행정

□ 주요논저

- 진동섭, 위은주 (2016). 중등학교 조직문화의 시계열상의 변화와 영향요인 탐색. 교육행정학연구, 34(1), 137-164.
- 진동섭, 이승호, 박세준, 한송이, 허소윤 (2016). 교사 의복에 대한 고정관념 연구 : 한국 영화 및 드라마를 중심으로. 한국교원교육연구, 33(3), 213-241.
- 진동섭, 한은정, 이지혜, 이영신, 이승호 (2015). 교수-학습에서 예술의 적용과 테크놀로지의 활용에 관한 연구. 한국교원교육연구, 32(2), 227-256.
- 진동섭 (2022). 교육디자인 이론. 교육과학사.
- 진동섭, 이윤식, 김재웅 (2014). 교육행정 및 학교경영의 이해. 교육과학사.
- Hargreaves, A, Fullan, M. (2012). 교직과 교사의 전문적 자본-학교를 바꾸는 힘, (진동섭, 역). 교육과학사.

## 1. 교수진

- 진동섭, 홍창남, 김도기 (2009). 학교경영컨설팅과 수업컨설팅. 교육과학사.
- 진동섭, 이윤식, 김병찬, 김정휘, 박남기, 박영숙 (2007). 교직과 교사. 학지사.
- 진동섭 (2005). 한국 학교조직 탐구. 서울: 학지사.
- 진동섭 외 (2005). 교원양성체제 개편의 쟁점과 개선 방안. 한국교육개발원.
- 진동섭 외 (2004). 단위학교 자율경영체제 연구. 한국교육개발원.
- 진동섭 (2003). 학교컨설팅 - 교육개혁의 새로운 접근방법. 학지사.
- 진동섭 (2002). 대학부설학교의 특성화 운영방안 연구. 교육인적자원부.
- 진동섭 (2001). 학교장과 학교 평가. 한국교육행정학회.
- Glatthorn, A. A. (2004). 새로운 선택적 장학 (진동섭, 역). 교육과학사.
- Lortie, D. C. (1993). 교직사회 - 교직과 교사의 삶 (진동섭, 역). 양서원.

### □ 추천도서

- Lortie, Dan C. (1975). Schoolteacher - A Sociological Study. Chicago: The University of Chicago Press.
- Bush, Tony (2006). Theories of Educational Leadership and Management(Third ed.). London: SAGE Publications Ltd.
- Young, I. Phillip (2008). The Human Resource Function in Educational Administration(Ninth ed.). N. J.: Prentice Hall.
- Sergiovanni, Thomas J. and Starratt, Robert J.(2007). Supervision - A

Redefinition(Eighth Edition). N. Y.: McGraw-Hill, Inc

- Cochran-Smith, Marilyn, Feiman-Nemser, Sharon, McIntyre, D. John, & Demers, Kelly E. (Ed.) (2008). Handbook of Research on Teacher Education-Enduring Questions in Changing Contexts (Third ed.). N. Y.: Routledge.
- Hargreaves, Andy & Fullan, Michael (2012). Professional Capital - Transforming Every Teaching in Every School. N. Y. : Teachers College Press, Columbia University.
- 진동섭 역 (1993). 교직사회 - 교직과 교사의 삶. 서울: 양서원.
- 진동섭 (2003). 학교컨설팅-교육개혁의 새로운 접근방법. 서울: 학지사.
- 진동섭 (2005). 한국 학교조직 탐구. 서울: 학지사.
- 진동섭, 홍창남, 김도기 (2008). 학교경영컨설팅과 수업컨설팅. 서울: 교육과학사.
- 진동섭 역 (2014). 교직과 교사의 전문적 자본 - 학교를 바꾸는 힘. 서울: 교육과학사.

## 2. 졸업생 연락처

### 가. 교육대학원 교육행정전공 석사 졸업

연도	성명	전·현직 근무처
1965	김내환	전 경기도 파주군 교육청 교육장
	황현익	전 한국교총 기획실장
1966	김진은	在 러시아(선교활동)
	민윤기	在 미국
	故배종근	전 동국대학교 교육학과 교수
	송향섭	전 한국 철도대학 교수
1967	故윤형원	전 충남대학교 총장
	김지자	서울대학교 명예교수
	故문락진 이문용	전 공주교육대학교 총장
1968	故강영삼	전 국민대학교 교육학과 명예교수
	정용술	전 서울 광남고등학교 교장
1969	신극범	한국교원대학교 명예교수
	故정태범	전 한국교원대학교 명예교수
	정향숙	在 미국
1970	故김두홍	전 신라대학교 교수
	김정근	在 캐나다
	김창걸	인하대학교 명예교수
	신중식	국민대학교 교육학과 명예교수
	신홍균	전 인천광역시 교육감
	윤정일	서울대학교 교육학과 명예교수 전 민족사관고등학교 교장
	정두용	전 유네스코 한국위원회 기획실장
	최삼준	전 도곡초등학교 교장

연도	성명	전·현직 근무처	
1971	김기태	경인교육대학교 명예교수 경인교육발전연구소 소장	
	김성규	在 미국	
	남정걸	단국대학교 명예교수	
	민윤기	在 미국	
	노종희	전 한양대학교 교육학과 교수	
	심수정		
	오경종	전 제주교육대학교 교육학과 교수	
	故왕기항	전 고려대학교 사범대학 명예교수	
	정항시	전 서울 상문고등학교 교장	
	최영진	전 경원대학교 교수	
	최희선	전 중부대학교 총장	
	1972	김상준	전 서울시 교육감
		김효선	전 이화여자대학교 교수
위준혁		전 충남 장항고등학교 교장	
이상길		전 국가안전기획부	
이영수		경기대 명예교수 교수신문발행인	
임종철		전 부산교육대학교 교육학과 교수	
전종배		명지대학교 청소년지도학과 명예교수	
조명현		전 서울 장승중학교 교장	
조복환			
진보영		전 서울시립대학교 교양교직부 교수	
1973	류신복	전 국제보세(주)	
	서상현	전 언북초등학교 교장	
	이명복		
	이범국	전 명지대학교 교수	

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
1974	이종학	
	임석재	관동대학교 교육대학원 명예교수
	정월룡	
	한상진	전 동작교육장 전 교육부 인문과학편수관
	권태규	전 서울 경기고 교사
	박종렬	전 경북대학교 교육학과 교수 전주기린미술관
1975	故이환복	전 삼성고등학교 교장
	정희진	(주)신화그래픽산업 회장
	김치동	전 서울과학기술대학교 인문대학 기초교양학부 교수
	남궁달화	한국교원대학교 명예교수
1976	우정남	전 흥파초등학교 교장 국민대 겸임교수
	윤종건	전 한국외국어대학교 교육학과 교수
	이종철	
	전하찬	전 역촌초등학교 교장
	주삼환	충남대학교 교육학과 명예교수
	천영희	전 삼성그룹 상임이사
	박태규	在 미국
	소봉암	
	송복주	전 강원대학교 교육학과 교수
	정영수	충북대학교 교육학과 명예교수 전 한국학교교육원 원장

---

연도	성명	전·현직 근무처
	한경수	단국대학교 명예교수
	박춘순	
	이선주	在 미국
	故곽대섭	전 공주대학교 교육학과 교수
	故이계윤	전 충북대학교 사범대학 명예교수
	이상필	
	이진숙	

## 2. 졸업생 연락처

### 나. 대학원 교육행정전공 박사 졸업

연도	성명	전·현직 근무처
1989	송광용	서울교육대학교 교수(전 총장)
	허병기	한국교원대학교 명예교수
1991	정영수	충북대학교 교육학과 명예교수
1993	김성열	현 경남대학교 교수
		현 한국교육학회장
		전 한국교육과정평가원장
1994	김병주	영남대학교 교육학과 교수
	송기창	성산효대학원대학교 총장
	이차영	한서대학교 교양학부 명예교수
	1995	故조동섭
	천세영	충남대학교 교육학과 교수
1996	조석훈	가천대학교 교육대학원 교수
1998	김동석	한남대학교 교육학과 명예교수
	나민주	충북대학교 교육학과 교수 한국지방교육연구소 소장
1999	시마 아즈꼬	신보충하얼빈상업대학교 총장

연도	성명	전·현직 근무처
2000	박상완	부산교육대학교 교수
	정수현	서울교육대학교 교수
2001	류명혜	서울대학교 교육연구소
2002	김병찬	경희대학교 교수
	최병욱	한국국방연구원
2003	김민희	대구대학교 사범대학 교직부, 교직부장
	김성기	협성대학교 교양교직학부 교수
	김 용	한국교원대학교 교육정책대학원 교수
2004	남수경	강원대학교 교수
	윤홍주	춘천교육대학교 교수
	정제영	한국교육학술정보원 원장
2005	김도기	한국교원대학교 교육학과 교수
	에르덴 슈렌	몽골인문대학교 한국학과 교수
	홍창남	부산대학교 교수
2006	이정미	충북대학교 교수 (창의융합교육본부/자율전공학부)
2007	김민조	청주교육대학교 교수

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
2008	주현준	대구교육대학교 교육학과 교수
	박수정	충남대학교 교육학과 교수
	오범호	서울교육대학교 초등교육과 교수
	이희숙	강남대학교 교육학과 부교수
	정성수	대구교대대학교 교육학과 교수
2009	이황원	목원대학교 교직과 교수
2010	이정열	중부대학교 교육학과 교수
2011	김정현	서강대, 강원대 강사
	김효정	서울 영신초등학교 교사
2012	신철균	강원대학교 자유전공학부 교수
	정지선	홍콩대학교 교수
	허은정	서원대학교 교육학과 교수
	송선영	한국대학교육협의회 대학입학지원실 선임연구원
	이재덕	한국교원대 교육학과
2014	장선화	서울 잠원초등학교 교사
	김영식	부산교육대학교 교육학과 교수

연도	성명	전·현직 근무처
	김훈호	공주대학교 교수
	박진형	영산대학교 교수
	이수정	세종대학교 교수
	한은정	인천대학교 체육교육과 교수
2015	김양선	히로시마대학교 교수
2017	김승정	한국대학교육협의회 고등교육연구소
	위은주	
	이승호	한국교육개발원 연구위원
2018	이호준	청주교육대학교 교육학과 교수
	임희진	한국교원대학교 학교경영연구소 학술연구교수
2019	민윤경	한국교육개발원
2020	정혜주	한국교육개발원
	안영은	한국교육개발원 부연구위원
2021	이진권	한국교육개발원
	문찬주	충남대학교 교육학과 조교수
	황재운	이화여대 미래교육연구소 연구교수
2022	이훈	히로시마대학교 조교수

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	박혜연	서울대 연구처 BK 조교수
	Anggia Utami Dewi	University of Padjadjan 조교수
	Chengshi Li	가천대학교 글로벌캠퍼스
2023	문희원	서울대학교 학습과학연구소 선임연구원
	정설미	한국교육개발원
2024	이평구	서울대학교 교육연구소
	최연우	서울교육정책연구소 연구위원
	이은혜	한국직업능력연구원
2025	문지영	한국교원대학교 학교경영연구소
	조효수	서울대학교 교육연구소

다. 대학원 교육행정전공 석사 졸업

연도	성명	전·현직 근무처
1977	김휘열	
1978	송광용	서울교육대학교 교수(전 총장)
	신재철	전 전남대학교 교육학과 교수
	임필락	전 육군사관학교 교수
	이입상	전 경상대학교 교육학과 교수
	오성삼	송도중고등학교 부이사장
1979	백춘익	전 전남 곡성군 교육장
1980	김명수	한국교원대학교 교육학과 명예교수
1981	김영대	
	김종태	
	박희경	
	이윤식	인천대학교 창의인재개발학과 명예교수
	장우영자	
		현 서울대학교 교육학과 명예교수
	진동섭	전 한국교원대학교 석좌교수
		전 서울대학교 교육학과 교수
1983	김갑주	
	박재윤	한국교육개발원 교육정책연구본부 수석연구위원
	임용순	전 강원대학교 교육학과 교수
		현 경남대 교육학과 교수
1984	김성열	현 한국교육학회장
		전 한국교육과정평가원장

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	김영국 서작용	
	임연기	공주대학교 교육학과 교수
	허병기	한국교원대학교 교육학과 명예교수
1985	김인희	전 한국교원대학교 교육정책전문대학원 교수, 전 한국교육복지연구소 소장, 현 미래교육기회 대표
	김재웅	서강대학교 명예교수
	노경숙	
	엄상현	교육과학기술부 교원소청심사위원회
	한경우	
1986	박남기	광주교육대학교 명예교수 (전 총장)
	이정진	전 고려대학교 연구교수
	이은경	
	천세영	현 충남대학교 교육학과 교수 전 스마트교육학회장
	이차영	한서대학교 교양학부 교수
1987	박백범	전 교육부 차관
	송기창	성산효대학원대학교 총장
1988	김병주	영남대학교 교육학과 교수

연도	성명	전·현직 근무처
	김성주	
	신상명	경북대학교 교육학과 교수
	故조동섭	전 경인교육대학교 교수
	한보명	전 가야고등학교 교감
	길산석	전 여의도여자고등학교 교장
	신병찬	전 서울 경일고등학교 교장
	故신호근	전 불암고등학교 교장
1989	안병경	
	우종완	
	정일용	전 교육부 중앙교육연수원장
	조겸희	
	조준수	
1990	김광숙	
	손주환	
	류명혜	서울대학교 교육연구소
	이상용	대소중학교 교장
1991	김동석	한남대학교 교육학과 교수
	나민주	충북대학교 교육학과 교수 한국지방교육연구소 소장
	조석훈	가천대학교 교육대학원 교수
	황인지	
1992	박상완	부산교육대학교 교수
	송두록	전 재경대륜동창회장
	이명호	

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	최종원	
1993	김송득	전 무원초등학교 교장
	정영기	
1994	이정미	충북대학교 교수 (창의융합교육본부)
	전상훈	길음초등학교 교사
1995	강혜림	
	남수경	강원대학교 교수
	오현석	서울대학교 교육학과 교수
	정근양	
1996	김현진	국민대학교 교육학과 교수(교육행정전공), 학생처장
	박인심	한국교육개발원
	양금성	중국 교육부 대외협력처장
	이은경	전 부산시교육청 재정과장
	한점숙	서울 당산중학교 교사
1997	김동빈	University of Kansas 교수
	김진수	서울 성북초등학교 교장
	문종성	현대자동차
	안수영	
	최진희	
1998	송종진	유네스코 한국위원회

연도	성명	전·현직 근무처
	왕청동	대만까오슝(高雄)대학교 동아시아어문학과 교수
1999	송경오	조선대학교 교육학과 교수
2000	김양수	서울 한빛맹학교 교장
	박소영	숙명여자대학교 교수
	정혜령	
2001	곽진영	경기도평생교육진흥원
	박지웅	
	신미경	교육부 부이사관(교육국제화담당관)
	유경희	북경사범대학교
	임유신	한국열린사이버대 디지털융합경영학과 교수
	정바울	서울교대 초등교육과 교수
2002	김희진	서울영일초등학교 교사
	이기석	춘천교육대학교 강사
	이수정	단국대학교 사범대 교직교육과 정교수, 교육부 부총리 정책자문관
	이은주	
	홍창남	부산대학교 교수
2003	박선영	서울 무학초등학교
	박정희	在 싱가포르 한국학교 이사
	박지영	서울 당곡초등학교 교사
	이수정	세종대학교 교수

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	이지은	在 브라질
2004	김왕준	경인교육대학교 교육학과 교수
	이길재	충북대학교 교육학과 교수
	이재영	육군정보통신학교 행정처장
2005	김효정	서울 영신초등학교 교사
	김훈호	공주대학교 교수
	박주형	경인교육대학교 교육학과 부교수
	명재연	LG 텔레콤
	서재영	한남대학교 교육학과
	신효정	서현고등학교 교사
	엄문영	서울대학교 교육학과 교수
	이범수	국가평생교육진흥원 전문위원
	이선숙	광혜원고등학교 교사, 충북대학교 교육학과 박사수료
	이종철	기독교학교교육연구소 부소장
	이진영	공인중개사
	한은정	인천대학교 체육교육과 교수
2006	이진	University of Louisiana at Lafayette
	최원석	경인교육대학교

연도	성명	전·현직 근무처
2008	강용관	육군교육사령부, 육군3사관학교
	김영식	부산교육대학교 교육학과 교수
	서경화	고려대학교 고등교육정책연구소
	이상향	UST과학기술연합대학원대학교
	정지숙	평촌경영고등학교
2009	구태복	在 중국
	김양선	히로시마대학교 교수
	박은경	조지메이슨 대학교
	왕로녕	경기도 의정부 화교소학교
	이승호	한국교육개발원
	이주희	서울 양천초등학교 교사
	이혜나	전 한국교육개발원 국제협력실
	장효민	휴직
2010	김윤희	구로고등학교 교사
	민윤경	한국교육개발원
	박혜영	서울특별시강서양천교육지원청
	안효정	과학기술정보통신부 사무관 (미래인재양성과)
	양일과	
	유혜영	서울대학교 입학본부 입학사정관

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	위은주	
	이소연	가톨릭대학교
	정혜주	한국교육개발원
2011	김연주	일본 오사카 건국학교
	박인철	스카이 에듀
	심현기	공주대학교 교육학과 교수
	원용아	서울 흥파초등학교 교사
2012	김승미	서울 청운초등학교 교사
	느고하탄 (오정하)	University of New South Wales 박사과정
	박현주	서울대학교 대학혁신센터
	송재현	서울의대 의학교육실
	오상은	구리초등학교 교사
	유지완	대전광역시교육청 부교육감
	이영철	한국교원단체총연합회
	이정은	한국대학교육협의회
	조현아	서울 강서초등학교 교사
	홍지영	서울미동초등학교

연도	성명	전·현직 근무처
2013	김도연	서울중앙지방법무사회
	박소희	Michigan State University 박사과정
	윤세정	죽전초등학교
	이은혜	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	이호준	청주교육대학교 교육학과 교수
	조윤서	서울 서빙고초등학교 교감
	지윤경	호평중학교 교사
	최혜림	경희대학교 교직원
	한유경	서울 독산고등학교 교사
	홍혜인	경기 백운고등학교 교사
2014	김태연	University of Nebraska-Lincoln 교수
	나현주	교육부 사회정책총괄담당관
	우한솔	삼성글로벌리서치 수석연구원
	임희진	한국교원대학교 강사
	조성경	서울대학교 교육행정 전공 박사수료
	최현진	Columbia University 박사과정
	최홍삼	교육행정연수원 연수팀장
	허진영	서울 구일초등학교 교사

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
2015	김별희	경기 건원초등학교 교사
	김제희	휴먼메트릭스
	김한길	리턴제로
	김현성	서울특별시 강남서초교육지원청 장학사
	박원영	서울대학교
	양민석	University of Missouri 조교수
	오유진	서울 문백초등학교 교사
	유지은	서울 방배초등학교 교사
	이기쁨	El Dream Christian International School(Pattaya i n Thailand) 교장
	이성은	서울 서신초등학교 교사
	이지혜	서울 월계고등학교 교사
	이현국	서울특별시 교육청융합과학교육원 남부분원 교육연구사
	임선빈	한국교육개발원 부연구위원
	정설미	한국교육개발원
정승환	경기 하길초등학교 교사	
2016	정소현	강동 송파교육지원청
	정지혜	서울 창림초등학교 교사
	정하영	페이스북 코리아

연도	성명	전·현직 근무처
2017	조태원	전남 과역초등학교
	Sharoon	
	김경호	네이버
	김소현	중앙대학교
	문찬주	충남대학교 교육학과 조교수
	박세준	University of Missouri-Columbia 박사과정
	박혜연	서울대학교 BK21 대학원혁신사업단 BK교수
	심정연	서울 연촌초등학교 교사
	이선아	동두천 외국어고등학교 교사
	이영신	서원대학교 교육혁신원 교수
	이지영	
	한송이	상대원초등학교 교사
	허소윤	서울 염리초등학교 교사
2018	강대용	푸른나무재단
	김준수	현대 엘리베이터
	문인영	영문중학교
	문하은	영어강사

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	송진주	경기 소재초등학교 교사
	신동용	대길초등학교 교사
	양찬주	한국고용정보원
	조명명	
	추가람	Emory University
	허광영	삼성전자 DS 부문
2019	김경은	서울 잠원초등학교 교사
	김민제	
	김수진	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	김지은	경기 만안초등학교 교사
	나윤진	광주광역시교육청 장학사
	박근아	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	서정은	COURSERA
	이보미	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	이혜니	서울 중평초등학교 교사
	남인혜	서울 세종고등학교 교사
	변보경	성균관대학교

연도	성명	전·현직 근무처
		교육과미래연구소
2020	이영선	(전) 한국직업능력연구원
	이지영	서울 관악초등학교 교사
	한수현	경기 고양중학교 교사
	나은선	국립암센터 공공의료사업팀 연구원
	오순영	Michigan State University 박사과정
2021	김시은	서울시내 공립초등학교
	김영룡	서울 석계초등학교 교사
	김옥걸	EY한영회계법인
	서지현	서울 동대문중학교 교사
	송채운	고려대학교 세종캠퍼스
	이정연	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	최선	인천 성지초등학교 교사
	김새론	
	이수민	University of Florida 박사과정
2022	이승민	서울 서일초등학교 교사
	이승연	서울특별시 동작관악교육지원청

## 2. 졸업생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	전주현	경희대학교 법학전문대학원 전문석사과정
	정영현	경기 문원초등학교 교사
	한지예	
	황정훈	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	임주현	국회사무처
	진형정	Universite de Bordeaux 박사과정
2023	김리나	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	박승중	서울특별시교육청 융합과학교육원 교육연수부
	서지희	
	이서연	서울 은로초등학교 교사
	이승현	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	조민영	인천 동춘초등학교 교사
	고다현	World Bank Group (Talent Attraction Unit)
	김금련	miHoYo(Shanghai)
	이주평	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
2024	권수진	경기 가운초등학교 교사
	유현경	경기 신길고등학교 교사

연도	성명	전·현직 근무처
	정광호	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	채지원	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	김지윤	델로이트 컨설팅 코리아
2025	신 훈	
	박가실	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	박경은	경기도교육청
	박지수	서울 장곡초등학교 교사
	신다희	서울대학교 교육학과 교육행정전공 박사과정
	이지연	
	오성영	하안초등학교 교사
	최영진	한국직업능력연구원

### 3. 재학생 연락처

#### 라. 박사과정 (수료 및 재학생)

연도	성명	전·현직 근무처
	Gerelt-Od Lkhagvasuren	집중수학
	조성경	집중수학
	조계현	집중수학
	이수지	집중수학
	송초의	집중수학
	김수진	집중수학
	박선나	집중수학
	송대현	집중수학
	안지혜	집중수학
	이보미	집중수학
	이정연	집중수학
	황정훈	집중수학
	김리나	집중수학
	김한나	집중수학
	이승현	집중수학
	김지연	집중수학
	문시우	집중수학

연 도	성 명	전·현직 근무처
	이샤론	집중수학
	진상언	집중수학
	강지영	집중수학
	김태규	집중수학
	김휘영	집중수학
	이주평	집중수학
	김상민	집중수학
	박가실	집중수학
	박근아	집중수학
	신다희	집중수학
	정광호	집중수학
	채지원	집중수학

### 3. 재학생 연락처

#### 마. 석사 과정 (수료 및 재학생)

연도	성명	전·현직 근무처
	김두용	교육인적자원부
	노승률	중경고등학교 교사
	이현아	在 미국
	오창민	경향신문 사회부장
	정성철	在 중국
	문민	국제노동협력원 외국인지원부
	박은지	마포초등학교 교사
	김영일	능률교육(주) B2B 사업팀
	김시영	대전 삼천중학교 교사
	임아란	소사중학교 교사
	손정	하이원 엔터테인먼트
	심은영	서울사대 부여중학교
	주정우	홍성고등학교 교사
	김지현	이수법률사무소
	우윤미	휴학중
	한지혜	휴학중
	유여정	집중수학
	박수연	집중수학
	여홍은	집중수학
	Aung	휴학중

연도	성명	전·현직 근무처
	김수정	집중수학
	김샤론	집중수학
	박가은	집중수학
	바트체첵	집중수학
	강연주	집중수학
	김무영	집중수학
	박수연	집중수학
	박주영	집중수학
	박현우	집중수학
	이조하연	집중수학
	이종서	집중수학
	최유림	집중수학
	최효은	집중수학
	전안나	집중수학
	김재은	집중수학
	강정란	집중수학
	김수빈	집중수학
	위홍환	집중수학
	이바다	집중수학
	이슬희	집중수학

### 3. 재학생 연락처

연도	성명	전·현직 근무처
	이일주	집중수학
	이지윤	집중수학
	조혜은	집중수학

# 최근 발표 논문

1. 박사학위 논문
  2. 석사학위 논문
- 





## 1. 박사학위 논문

- 조효수(2025). Higher Education Governance in China: Party's Role and Leadership.
- 문지영(2025). 소규모학교 증감요인과 교육성과분석 -공동생산 가능성을 중심으로-.
- 이은혜(2024). 파급효과 관점에서의 대학재정지원정책 성과 분석: LINC 및 LINC+를 중심으로.
- 이평구(2024). 학업성취도 연구에 대한 메타분석: 교사, 학생, 또래, 부모 요인을 중심으로.
- 최연우(2024). 단위학교 예산운용 측면에서의 목적사업비 배분 효율성 연구.
- 정설미(2023). 국가별 교육기회 보장 정책 비교 및 효과 분석: 복지국가의 관점을 중심으로.
- 문희원(2023). 학부모 학교참여와 학생의 학업성취도: 참여 격차와 그 영향을 중심으로.
- 박혜연(2022). 대학의 정책집행과정에서 나타나는 제도적 변화 분석: 대학원혁신사업의 대학 내부 구체화 과정을 중심으로.
- 안지이(2022). Transformation of Higher Education Governance under the Knowledge Economy in Indonesia : A Lens on Tripartite Coordination between Human Resource.
- 이성실(2022). 중국 대학의 탈 행정화 정책과 거버넌스의 변화 분석.
- 이훈(2022). 신중국 수립 이후 경제발전 전략의 관점에서 분석한 대학의 역할 변화(1949-2015).
- 황재운(2021). 학교장의 전문성 전환 분석: 규범적 전문성에서 실천적 전문성으로의 전환을 중심으로.
- 문찬주(2021). 국가별 학교 교육의 효율성과 형평성 간 관계 분석: 사회후생함

## 1. 박사학위 논문

### 수 접근을 중심으로

- 이진권(2021). 대학의 공공성 담론 및 효율성 분석.
- 정혜주(2020). 이공계 박사학위 취득자의 직업정체성 형성 연구.
- 안영은(2020). 고등학생의 기본학력 수준과 영향요인 분석.
- 민윤경(2019). 국립대 거버넌스 제도에 대한 대학의 형식적 순응 현상 분석.
- 이호준(2018). 학업성취도 격차와 학교 교육: PISA 2003-2015 분석을 중심으로
- 임희진(2018). 이공계 대학원생들의 연구스트레스 원인 및 대응 양상 분석: 서울대학교 사례를 중심으로
- 김승정(2017). 박사과정생의 학문사회화와 역량에 관한 연구.
- 위은주(2017). 중학교 협력적 조직문화의 변화와 영향 요인 분석.
- 이승호(2017). 혁신학교 정책집행과정 특징 분석.
- 김양선(2015). 제도적 맥락에서 본 대학교수의 학술활동 분석.
- 김영식(2014). 국가별 교육채무성 정책과 학업성취도 분석.
- 박진형(2014). 대학평가정책의 변화와 지속에 대한 제도적 분석.
- 이수정(2014). 대학 연구의 지식이전 활동 분석: 이공계 대학교수의 논문과 특허를 중심으로
- 한은정(2014). 교사양성기관에서의 영화제작 교육방법의 적용과 학습경험 연구: 스마트폰 영화제작 교육방법을 중심으로
- 김훈호(2014). 대학 재정지원 정책과 대학의 재정구조 분석.
- 송선영(2012). 정부의 재정지원정책에 대한 대학의 적응양태 연구: 한국의 BK21 사업과 일본의 COE 프로그램을 중심으로
- 이재덕(2012). 학교활력 진단도구 개발과 유형의 특성.
- 장선화(2012). 방과후학교 정책의 학업성취도와 사교육비에 미치는 효과 분석.
- 김정현(2011). 학교개혁의 동인과 의미에 관한 질적 사례 연구.
- 김효정(2011). 교사의 학교 개혁 실행 영향 요인 간 구조적 관계.
- 신철균(2011). 연구학교 운영 과정 분석: 신제도주의 이론을 중심으로
- 정지선(2011). 대학교수의 경력단계별 학술활동 특징 분석.

- 허은정(2011). 학습조직이 교사전문성에 미치는 효과 연구.
- 이정열(2010). 제1단계 두뇌한국 21(Brain Korea 21) 사업효율성 분석.
- 이황원(2009). 경합가치모형에 의한 대학의 조직효과성 분석.
- 박수정(2008). 조선시대 지방교육행정 연구.
- 오범호(2008). 사립대학의 규모의 경제와 범위의 경제 분석.
- 정성수(2008). 교육정책 집행 영향 요인 및 특성 분석: 교육대학 발전 교사교육 프로그램 개발 사업을 중심으로(2003-2006).
- 김민조(2007). 공립 초등학교 통제 체제의 변화의 특성 분석: 서울 지역을 중심으로.
- 이희숙(2007). 고등교육 투자 수익률 분석.
- 주현준(2007). 우수 학교장의 지도성 역량 분석.
- 이정미(2006). 교육시장 개방에 대한 정책대응 분석: 딜레마 이론의 관점에서.
- 김도기(2005). 컨설팅장학에 대한 질적 실행 연구.
- 에르텐슈렌(2005). 몽골의 대학입학전형제도 분석.
- 홍창남(2005). 교사헌신에 대한 학교 효과 분석.
- 정제영(2004). 초·중등학교의 지식경영 수준과 유형 분석.
- 김민희(2003). 學生 情報隔差에 對한 學校效果 分析.
- 김성기(2003). 도시형 대안학교 운영특성에 관한 연구.
- 김 용(2003). 교육과정 정책 과정에 대한 신제도주의적 분석: 제7차 교육과정 개정 과정 연구.
- 남수경(2003). 원격 교원연수의 비용-효과성 분석.
- 윤홍주(2003). 교육재정의 공정성 분석: 단위학교재정을 중심으로.
- 김병찬(2002). 구성주의적 교사양성교육에 대한 질적 사례 연구.
- 최병욱(2002). 군 교육·훈련 체제의 모형에 관한 탐색적 연구.
- 류명혜(2001). 대통령 교육정책자문회의의 교육개혁 자문활동 평가.
- 박상원(2000). 사범대학 교사교육 특성 분석: 서울대학교 사례 연구.
- 정수현(2000). 학교현실에 관한 교사들의 인식: 교원평가에 대한 대응을 중심으로.
- Hsin, Pao-chung(1999). 중국 사립대학 체제 발전방안 연구.

## 1. 박사학위 논문

김동석(1998). 새 대학입학전형제도에 내포된 정책주장의 논리적 분석.

나민주(1998). 대학 재정 지원 정책 분석연구: 시장논리의 적용과 재정적 영향.

조석훈(1996). 학생징계의 특성 분석.

## 2. 석사학위 논문

- 신훈(2025). 민주적 학교문화가 학생의 미래 정치참여의도에 주는 영향-학생자  
치활동 참여와 사회참여의식의 이중매개효과를 중심으로-.
- 박가실(2025). 영유아단계 국가책임교육에 대한 고찰.
- 박경은(2025). 교사솔림현상이 저경력교사 전문성에 미치는 영향.
- 박지수(2025). 동아프리카 3개국(케냐, 탄자니아, 르완다)의 교육과 노동시장  
연계 체제 비교
- 신다희(2025). 다문화 학생의 고등학교 계열 선택 기회구조 분석.
- 이지연(2025). 초등교사의 교권침해 경험과 대응과정에 관한 질적사례연구: 학  
교조직 차원의 대응을 중심으로
- 오성영(2025). 초등 교사 리더십에 대한 질적 사례 연구: 학급운영, 생활지도,  
학부모 관계 영역을 중심으로
- 최영진(2025). 자율형 사립고 확대와 일반고 학생의 학업성과 간의 관계 분석.
- 김지운(2024). 대학 전공계열별 교육투자수익률 격차 분석 : 학생의 사회경제적  
배경의 조절효과를 중심으로
- 채지원(2024). 대학 자율성 정책의 패러독스 분석 - 자율성과 책무성의 관계를  
중심으로 -.
- 정광호(2024). 학교급 전환기 소외계층 학생의 학업탄력성 변동 요인 분석.
- 유현경(2024). 학생과 교사의 고교학점제 경험에 관한 질적 연구.
- 권수진(2024). 초등학교 동학년 교사 협력의 양상과 의미 탐색.
- 이주평(2023). Strategies for World-Class University in China: Cases of Peking  
University and Tsinghua University.
- 김금련(2023). 교육형평성 관점에 기초한 중국 대학입시제도 분석.
- 고다현(2023). 코로나19 이후 가정배경이 학업성취도에 미치는 영향: 부산교육  
중단연구를 중심으로

## 2. 석사학위 논문

- 조민영(2023). 교사 자율성의 학업성취도 제고 효과 분석 - 교장의 변혁적 리더십과 민주적 학교문화를 중심으로-.
- 이승현(2023). 교사의 참여적 의사결정, 교사 협력, 혁신풍토, 교직원만족도 간의 관계 분석: 통합연구방법을 적용하여.
- 이서연(2023). 학교풍토와 학업성취도 관계 분석 - 교육복지우선지원사업에 대한 학교풍토의 조절효과를 중심으로 -.
- 서지희(2023). 근거이론을 통한 초등학교 초임 부장교사의 직무 적응과정 연구.
- 박승중(2023). 중등교사양성기관 소속 교수로서의 정체성 연구 - 사범대학 교과내용학 교수를 중심으로 -.
- 김리나(2023). 중학교 자유학년제 효과 분석 - 자유학기제와의 비교를 중심으로-.
- 황정훈(2022). Likert 관리체제이론을 통해서 본 교육거버넌스에서의 교원 역할에 대한 탐색 연구 - 통합연구방법론을 활용하여 -.
- 한지예(2022). 교사의 교직 이탈의도 탐색 연구: 통합연구방법을 적용하여.
- 정영현(2022). 한국과 호주의 교사자격체제와 교사 효능감 비교연구.
- 전주현(2022). 초·중등 사립학교 폐교와 교원에 관한 분석.
- 이승연(2022). 담론 제도주의 관점에서 본 학교자치 정책변동 분석.
- 이승민(2022). 학생의 교육 성과에 대한 학급규모의 조절효과 분석: 수업방식과 교사와의 관계 변화를 중심으로.
- 임주현(2022). 체계적 문헌고찰을 통한 사교육 원인과 해결방안 분석.
- 진형정(2022). 한국, 미국, 프랑스의 대학 간 연계·연합체제 비교분석.
- 이수민(2021). 융합적 전공의 조직맥락이 대학생의 학습과정에 미치는 영향.
- 김새론(2021). 혁신학교 철학에 기반한 혁신고등학교 효과분석: 교사협력의 조절효과를 중심으로.
- 최 선(2021). 초등학교 내 교사학습공동체와 학교 조직문화 수준의 관계에 관한 통합방법론 연구.
- 이정연(2021). 담론 제도주의 관점에서 본 세계수준대학육성정책 분석: BK21 사업을 중심으로.

- 송채원(2021). 수준별 수업에서 학생 희망 반영이 학교교육성과에 미치는 영향.
- 서지현(2021). 교육복지우선지원사업과 저소득층 학생의 교육포부 관계 분석.
- 김옥결(2021). 유아교육의 공교육 체제 확립을 위한 한국과 미국의 유아교육 시스템에 대한 비교 분석 연구.
- 김영룡(2021). 소득분위별 학생의 ICT 활용 양상 및 능력이 학업성취도에 미치는 영향.
- 김시은(2021). 밀레니얼 세대 여성 교사의 교직 만족 및 불만족 요인 탐색 -통합연구방법을 활용하여-.
- 오순영(2020). 학교 안 전문적 학습공동체 학점화 정책 실행과정 연구.
- 나은선(2020). 광역자치단체와 시·도교육청간 협력이 비법정전입금에 미치는 영향.
- 이영선(2020). 고등학교 진로교육 정책 효과 분석 - 학부모 대상 진로교육 병행의 차별적 효과를 중심으로 -.
- 이지영(2020). 경기도 ‘학교 안 전문적 학습공동체’ 정책의 효과 분석.
- 한수현(2020). 광역자치단체와 기초자치단체의 교육경비보조금 비교 분석.
- 남인혜(2019). 유아교육 및 보육기관 설립유형에 따른 유아의 학교준비도 효과 분석.
- 변보경(2019). English Medium Instruction in Korean Higher Education : Who participates, and who benefits.
- 김경은(2019). 초등학교 학교발전기금의 공평성 분석.
- 김민제(2019). 초등학교 보직교사 임용영향 요인.
- 김수진(2019). 학자금 지원 정책 변화에 대한 신제도주의 분석.
- 김지은(2019). 초등학생의 학업탄력성 변화 양상과 영향 요인 분석.
- 나운진(2019). 현임교 경력력이 교사의 전문성 및 효능감에 미치는 영향.
- 박근아(2019). 저경력 교사의 근무지역별 교사전문성 영향 요인 분석.
- 서정은(2019). 다문화가정 학생 적정교육비 산출 연구.

## 2. 석사학위 논문

- 이보미(2019). 고등학교 야간자율학습 정책의 효과 분석: 학습효율성에 대한 조절효과를 중심으로
- 이해니(2019). 교권 보호 정책 변화에 대한 역사적 신제도주의적 분석.
- 문하은(2018). 자율형 사립고의 교육성과와 과제에 관한 질적연구: A 자사고를 중심으로
- 양찬주(2018). 수능영어 절대평가 정책과 사교육 관계 분석.
- 조명명(2018). 국내 중국인 유학생의 핵심역량에 관한 연구.
- 추가람(2018). 대학 졸업자들의 직업선택 동기에 따른 취업 성과 분석
- 강대용(2018). 국제화 대안학교 졸업생들의 교육경험에 관한 질적연구: A 학교를 중심으로
- 김준수(2018). 교장리더십연구: 교장과 교사의 인식을 중심으로.
- 허광영(2018). 중학생의 진학 고등학교 유형 결정에 관한 연구: 서울지역을 중심으로
- 신동용(2018). 가정의 문화자본이 자녀의 취업 및 소득에 미치는 영향.
- 문인영(2018). 정부의 교육정책과 교육학 학술담론형성 간의 관계 연구.
- 송진주(2018). 교사의 행정업무량 배분 요인 및 영향 분석.
- 김경호(2017). 학부모교육선도대학육성사업(ACE)의 효과분석.
- Sharoon(2017). Academic Adjustment of International Students in South Korea: A Case Study of Seoul National University.
- 김소현(2017). 대학 학사조직의 칸막이 현상 연구: 대학원 협동과정을 중심으로
- 문찬주(2017). 전공계열별 고등교육투자수익률과 학생의 계열 선택 및 대학의 계열 운영 양상 분석.
- 박세준(2017). 교사 의복행동을 통한 교직문화 연구: 초등학교를 중심으로
- 박혜연(2017). 글로벌교육정책 참가자의 현지적응양태 연구: 사회적 네트워크 구축을 중심으로
- 심정연(2017). 학교안전통합시스템(Wee 클래스) 효과 분석: 서울시 중학교를

중심으로

- 이선아(2017). 고교 자기주도학습전형이 중학생 사교육에 미치는 영향.
- 이영신(2017). 교사 학습 공동체 모형을 적용한 교사 현직 연수 분석.
- 이지영(2017). 교사멘토링이 교사효능감 및 직무만족도에 미치는 영향 분석.
- 허소운(2017). ‘디자인’ 속성을 반영한 학교경영모형 연구.
- 한송이(2017). 학급경영의 예술적 속성에 대한 탐색적 연구.
- 조태원(2016). 혁신학교의 효과 분석: 교사의 수업 자율성과 전문성을 중심으로
- 김제희(2016). 법인화 이후 국립대학 거버넌스 분석: 일본 대학과의 비교를 중심으로
- 유지은(2016). 국가별 학교분리와 학업성취도 관계 분석.
- 이지혜(2016). 지속가능한 교사 전문성 개발 모형 탐색.
- 정설미(2016). 기초자치단체별 교육기관 보조금에 대한 공공선택론적 분석.
- 정소현(2016). 국가장학금이 대학재정에 미치는 영향 분석.
- 정지혜(2016). 대학서열과 대학생 사교육의 관계 분석.
- 정하영(2016). 대학 구조개혁 정책에 관한 쟁점 분석: 정책옹호연합모형의 적용.
- 오유진(2015). 국제교육개발협력 분야의 학교건설팅 적용 가능성 탐색.
- 양민석(2015). 교장공모제 시행 학교 및 학교장 특성 분석.
- 정승환(2015). 국가별 교원성과급정책의 비교분석.
- 이성은(2015). 서울시 고교선택제 시행이 단위학교에 미치는 영향: 교사의 노력과 학교 재정을 중심으로
- 박원영(2015). 예술꽃 씨앗학교 변화에 관한 사례 연구.
- 이현국(2015). 초·중등학교 목적사업비 배분 분석.
- 김한길(2015). 한국 교육행정학 연구 네트워크 분석: 사회적 자본을 중심으로.
- 임선빈(2015). 학교역할에 관한 구성원의 인식 연구: 폐교위기의 학교사례 연구.
- 김별희(2015). 학교운영위원회 도입과 정착 과정 분석: 정책차용과 맥락화.
- 김현성(2015). 단위학교 '교육복지우선지원사업' 집행 사례 분석: Lipsky의 일선관

## 2. 석사학위 논문

### 료제 이론을 중심으로

- 이기쁨(2015). 학교 공간 디자인이 학교 교육과 경영에 가져온 변화 연구.  
나현주(2014). 교육정책 실행 컨설팅의 개념 모형과 원리 탐색.  
우한솔(2014). 사범대학 교직과목에 대한 학생 인식 및 만족도.  
김태연(2014). 학교 개혁의 관점에서 본 전문적 자본 이론 분석.  
임희진(2014). 외국인 유학생의 진로계획 영향 요인 분석.  
조성경(2014). 국가 학교계열(school tracking)의 장기적 효과 국제비교분석.  
최현진(2014). 학교경영의 예술적 모형 탐색.  
최홍삼(2014). 정권교체기의 교육정책 결정 및 변동과정 분석.  
허진영(2014). 학교규모와 학생의 학업성취도 및 사회성 발달 : 서울지역 고등학교를 중심으로.

- 김도연(2013). 초·중등학교 학급담임 배정 영향 요인 분석.  
박소희(2013). 법인화를 둘러싼 서울대학교 내부 갈등 원인 분석.  
윤세정(2013). 교사의 역량 우선순위에 관한 연구 : 초등학교원 양성교육에 대한 시사점을 중심으로.

- 이은혜(2013). 대학교원의 박사학위 취득대학과 임용대학 간의 구조적 관계 분석.  
이호준(2013). 불충분교육의 경제적 비용 분석.  
조운서(2013). 대학명성이 임금에 미치는 영향 분석: 상위권 대학을 중심으로.  
지윤경(2013). 교사학습공동체 형성수준 결정 요인.  
최혜림(2013). 연구중심대학의 교육과 연구의 관계에 대한 탐색적 연구.  
한유경(2013). 교육복지우선지원사업 학교효과 분석.  
홍혜인(2013). 컨설팅장학 효과 관련 변인 간 구조적 관계.  
김승미(2012). 대학 홍보활동에 나타난 대학의 동형화 현상 분석.  
송재현(2012). 이공계열 정원 및 학과 명칭을 통해 살펴본 국가산업발전과 대학교육.

- 오상은(2012). 정부의 대학 특성화 정책에 대한 대학의 대응전략과 양태 분석.  
오청하(2012). Classroom Communication in A Supportive Learning Climate -

- A Case Study of A Multicultural Alternative Middle School-.
- 이정은(2012). 대학 졸업생 취업성과에 영향을 미치는 요인 분석.
- 홍지영(2012). 단위학교의 적정교육비 분석.
- 박현주(2012). 대학 교육역량강화사업 효과성 분석.
- 유지원(2012). 학생의 학업성취와 지역적 요인과의 관계에 관한 연구.
- 이영철(2012). 고등학생의 대학 및 전공 선택과정에 관한 연구.
- 조현이(2012). 한국 교육 ODA 사업으로서 '리소스 중등학교 교과서 보급사업'의 특성에 관한 연구.
- 김연주(2011). 학교 밖 교사학습공동체 리더들의 교사리더십 연구.
- 박인철(2011). 방과후학교 정책형성 및 집행과정에서 국책연구기관의 역할 분석.
- 심현기(2011). 대학교수에 대한 연구비 지원과 연구성과 분석.
- 원용이(2011). 단위학교의 자율권 분석 -지침과 공문 분석을 중심으로-
- 김윤희(2010). 교원능력개발평가가 중등교사의 수업전문성 및 교직수행풍토에 미치는 영향.
- 민윤경(2010). 일본과 한국의 입학사정관제 연구.
- 박혜영(2010). 단위학교에서의 교육정책 집행과정 분석.
- 안효정(2010). 교육위원회 소속 국회의원의 교육정책 참여와 이에 대한 정부의 대응 전략: 국회 대정부 질의 답변을 중심으로.
- 양일과(2010). Higher Education Expansion and Graduate Self -employment in China.
- 위은주(2010). 학교공동체 문화가 교사의 직무만족 및 조직몰입에 미치는 영향.
- 유혜영(2010). 대학조직의 특성과 교수의 연구생산성이 대학교수의 직업만족도에 미치는 영향.
- 이소연(2010). 우리나라 4년제 대학의 슬로건 분석:동형화·특성화·동형우위의 관점으로.
- 정혜주(2010). 학부제에서 대학생의 선택학과 유지·변경에 영향을 미치는 요인분석.
- Chang Jiang(2010). (The) Impacts of tenure status on research productivity of Chinese professor.
- 구태복(2009). 평준화체제에서 기독교계 사립학교 종교교육의 법적 한계에 관한 연구.
- 김양선(2009). 대학의 국제화 전략과 국제화 성과에 관한 분석.

## 2. 석사학위 논문

- 박은경(2009). 대학교수의 조직문화에 대한 인식이 연구성과에 미치는 영향.
- 왕로녕(2009). 대만 학생의 사교육 참여양태에 관한 연구.
- 이승호(2009). 학교경영컨설팅에 따른 교원 의사소통 변화 연구.
- 이주희(2009). 교원정책결정과정의 정책네트워크 분석: 교원성과상여금 정책을 중심으로
- 이혜나(2009). 공모교장의 역할과 역량분석.
- 장효민(2009). 과외금지조치에 대한 위헌판결의 논리구조와 정책적 시사점.
- 강용관(2008). 정서지능, 리더쉽, 팔로워십, 조직성과 간의 관계분석.
- 김영식(2008). 고교평준화정책이 중학생의 사교육 참여에 미치는 영향 분석.
- 서경희(2008). 2008학년도 대학입학전형 내신제도 변화 이후의 교수-학습 양태  
에 관한 연구 : 2008학년도 대학입학전형제도를 중심으로
- 이상향(2008). 국고 지원이 지방교육재정의 공정성에 미치는 영향 분석.
- 정성철(2008). 한국과 중국의 교육법제 비교연구.
- 정지숙(2008). 전문계 특성화·비특성화 고등학교 간에 교육산출 비교 연구.
- 공추려(2007). 한국과 중국의 중등교원양성제도 연구.
- 이동찬(2007). 초등학교 내 교원 간 지원 네트워크 분석.
- 문정매(2007). 중국조선족 학교 통·폐합의 원인 분석 : 흑룡강성 조선족학교  
를 중심으로
- 이승연(2007). 교사 책무성에 대한 교사·학부모의 인식 비교 연구.
- 정해인(2007). 교사가 지각하는 조직공정성과 직무만족 간의 관계 분석.
- 김태영(2007). 교사가 인식한 학교 내 지원과 헌신의 관계.
- 김윤희(2007). 교사 발달 단계에 따른 학교장의 효과적인 지도성: 서울지역 인  
문계 공립 고등학교 교사들의 인식을 중심으로
- 다렌수렌(2007). 몽골과 한국간 교원양성제도 비교연구.
- 박슬기(2007). 교사상호간의 갈등에 관한 연구 : 서울시 초등학교를 중심으로
- 박지연(2007). 초등예비교사와 초임교사의 교사효능감에 관한 연구.
- 윤지영(2007). 교사가 지각한 학교윤리풍토가 직무만족에 미치는 영향.
- 이쌍철(2007). 교사의 지식공유에 영향을 미치는 요인에 관한 연구.

- 조민기(2007). 학교구성원에 대한 교사의 신뢰와 교사헌신 및 직무성과 간의 관계.
- 최원석(2007). 서울시 교육청 초등과학 수업개선지원단 특성분석 : 학교컨설팅 원리를 중심으로
- 김량순(2006). 교직의 문화적 특성과 교사의 전문성 개발 요구와의 관계: 서울 특별시 중학교 교사를 중심으로
- 김정현(2006). Reggio Emilia市 영·유아 교원 전문성 개발 체제 특성 분석.
- 김훈호(2006). 대학생 학자금 용자 결정 변인에 관한 연구.
- 박주형(2006). 게임이론을 적용한 NEIS 정책결정과정 분석.
- 신철균(2006). 학교 내 교원 간 의사소통 네트워크 A고등학교를 중심으로.
- 신효정(2006). 교사 전문성에 대한 교사, 학생, 학부모의 인식 연구.
- 엄문영(2006). 유치원 표준교육비 산출 모형 연구.
- 이범수(2006). PISA 2003 학업성취도 결정요인 국제비교연구: 한국, 일본, 미국, 독일, 핀란드를 중심으로
- 이진(2006). 교육비 지불보증제도 실시에 따른 학교 조직 변화 분석: Florida A-plus Plan을 중심으로
- 최원석(2006). 육군의 대학 전문학위과정 위탁교육 평가.
- 김효정(2005). 자생적 교사 연구모임의 사회연결망 분석: 초등학교경영연구회를 중심으로
- 명재연(2005). 온라인 학교 컨설팅의 특성 탐색 에듀넷과 ‘즐거운 학교’ 를 중심으로
- 서재영(2005). 초등학교 교장과 교사의 리더-멤버 교환관계에 관한 연구.
- 이선숙(2005). 교과별 교사모임을 통한 교사의 전문성 개발에 관한 연구: 전국 역사교사모임을 중심으로
- 이진영(2005). 자율학교 정책 평가 연구.
- 한은정(2005). 중학교 교사의 학급 담임직 선택 관련 변인 연구: 서울특별시 공립학교를 중심으로
- 김왕준(2004). 교원인사제도 혁신 주장의 논리적 구조 분석.
- 오범호(2004). 단위학교 교육재정의 공정성 분석 서울특별시 초·중학교를 중심으로
- 이길재(2004). 교육 마케팅 모형 개발 연구.

## 2. 석사학위 논문

- 이재영(2004). 육군 장교의 전략적 인적자원개발 모형 연구.
- 박선영(2003). 한국·미국·일본의 교원 보수체제 비교연구.
- 박정희(2003). 한국과 싱가포르의 교육의식 비교연구.
- 박지영(2003). 초등교사의 교직경력과 전문능력과의 관계.
- 송선영(2003). 교육정책결정 딜레마(dilemma) 사례 연구.
- 이수정(2003). 자립형 사립고등학교 납입금 책정에 관한 연구.
- 이지은(2003). 공립학교 위탁경영 특성 분석 연구. 에디슨 스쿨을 중심으로.
- 이희숙(2003). 과외행위에 관한 게임이론적 접근.
- 이기석(2002). 학교회계 책무성 평가모형 개발 연구.
- 이수정(2002). “조직구성원의 성장” 에 초점을 둔 교육지도성 탐색.
- 이은주(2002). 학교조직에 대한 국내연구의 특성 분석.
- 홍창남(2002). 학교경영 컨설팅의 개념 모형 탐구.
- 곽진영(2001). 학교장의 교육지도성 관련요인에 관한 연구.
- 박지웅(2001). 대안학교 경영의 특성분석에 관한 연구.
- 신미경(2001). “학교교육의 책무성에 대한 대리인이론의 함의” 에 관한 연구.
- 유경희(2001). 중국의 고등교육 개혁정책에 관한 연구. 북경대학을 중심으로.
- 임유신(2001). 부하의 성숙도에 따른 효과적인 지도성 유형에 관한 연구.
- 정바울(2001). 정보 기기가 도입된 학교에서의 교사 생활 연구.
- 김양수(2000). 특수교육의 관점과 정책논리.
- 박소영(2000). 학교조직 규모의 의미와 기능에 관한 연구.
- 정혜령(2000). 교원 정년 단축 정책 평가.
- 김 용(1999). 제 6차 교육과정 결정 과정의 정치적 성격 분석.
- 박수정(1999). 한국 사범대학 제도의 창설에 관한 연구.
- 송경오(1999). 미국의 현장학교의 개념과 모형에 관한 연구.
- 박진형(1998). 원격대학생들의 학업중단 관련 요인 연구.
- 송종진(1998). 지방교육재정배분방법 개선에 관한 연구.
- 왕청동(1998). 한국과 북경의 중등교사 신규임용제도 비교연구.

- 김동빈(1997). 고등교육의 수익에 대한 수요자의 기대 분석.
- 김민조(1997). 학교운영위원회 구성집단의 인식에 관한 연구.
- 김진수(1997). 학교장의 결합기제와 교사의 대응전략에 관한 연구.
- 문중성(1997). 한국 대학의 학생 유치전략 분석 : 장기발전계획을 중심으로.
- 안수영(1997). 중국의 정치·경제와 교육정책과의 관계에 관한 연구.
- 최진희(1997). 수업 담화 분석을 통한 교사와 학생 발화의 특성에 관한 탐색연구.
- 김도기(1996). 교장의 역할과 직무에 관한 한·일 교장 간 비교연구.
- 김현진(1996). 대학입시를 준비하는 교사와 학생의 행동 유형에 관한 연구.
- 박인심(1996). 비행학생의 학교조직관 분석.
- 윤홍주(1996). 교사발달 단계 및 직능발달 요인에 관한 연구.
- 이은경(1996). 고등학교 평준화 정책 개선을 위한 특성화학교 모형 연구.
- 정동화(1996). 대학수학능력시험의 채택과정 분석연구.
- 한점숙(1996). 學校組織에서의 授業時間表의 機能 分析.



# 부록

1. 대학원 행정서식
  2. 대학원 입시안내
  3. 논문제출자격시험 기출문제
  4. 전공 영문소개
- 









(별첨3)

### 박사학위 논문 심사 요구서

성 명(한글):

(한자):

학 번 :

학 력: 20 년 월 일 서울대학교 대학원 학과 입학  
 20 년 월 일 서울대학교 대학원 학과 수료(예정)

논 문 제 목:

국 문:

영 문(기 타):

논문내용 작성언어 (해당란에 √표) : 한국어, 영어, 독어, 불어,  
중국어, 기타( )

서울대학교 학위수여규정 제22조에 의하여 상기 논문을 ( )학  
 박사학위 논문으로 제출하오니 심사하여 주시기 바랍니다.

첨부 : 논문 00부

20 년 월 일

신청인 (인)

	<b>납 부 확 인</b>	
	<b>논문심사료</b>	<b>연구생 부담금</b>
	<i>재학생은 해당사항 없음</i>	
	※ 해당란에 반드시 납부확인(○표)을 하여 주시기 바람.	
<b>서울대학교 대학원장 귀하</b>		



(별첨5)

## 논문심사위원추천서

### 1. 논문 제출자

- 소 속 : 대학원 ○○○○ 전공
- 학 번 :
- 성 명 :
- 신청학위 : ○○○ 박사
- 지도교수 :
- 논문제목 :

### 2. 심사위원

구 분	소 속	직 명	성 명	학 위	전공분야	비 고 (전화번호)

※ 소속과 학위명은 반드시 구체적으로 기재

예) ○○○학과 / ○○○학 박사

20    년    월    일

(            )대학(원) 대학원학사위원회 위원장 귀하

## 2. 대학원 입시안내

### 가. 석사 과정

- 1) 시험일시: 매년 5월(후기모집), 10월(전기모집)
- 2) 전형방법: 전공필기 + 면접 및 구술고사
  - \* 전형방법은 매학기 변경 가능하므로 해당모집요강을 반드시 참고하시기 바랍니다.
- 3) 시험과목

구 분	내 용
전공필기	교육행정 전공 2문제
영 어	지원서 접수 마감일 기준 최근 2년 이내의 성적으로 기준 TEPS 601점 이상, 개정 TEPS 327점 이상, TOEFL IBT 86 이상 (단, 영어권 대학(원) 출신자는 영어성적 면제가능)
면접 및 구술고사	전공 관련

- 4) 제출서류 : 출신대학 및 대학원 성적증명서  
추천서(자유양식, 관련 분야의 교수 또는 지원자의  
수학 및 연구 능력을 대변할 수 있는 자)  
자기소개 및 수학(연구)계획서  
이력서(학과이력서, 홈페이지 참조)  
학사학위 논문 또는 이에 준하는 연구 보고서
- 5) 비고 : 전일제(집중수학)만 모집

**나. 박사 과정**

- 1) 시험일시 매년 5월(후기모집), 10월(전기모집)
- 2) 전형방법: 서류심사 + 면접 및 구술고사(전후기 동일)
- \* 전형방법은 매학기 변경 가능하므로 해당모집요강을 반드시 참고 하시기 바랍니다.

3) 시험과목

구분	내용
전 공	서류심사 + 구술 및 면접고사
영 어	지원서 접수 마감일 기준 최근 2년 이내의 성적으로 TEPS 601점 이상, 개정 TEPS 327점 이상, TOEFL IBT 86 이상 (단, 영어권 대학 출신자는 영어성적 면제가능)

- 4) 제출서류: 출신대학 및 대학원 성적증명서  
추천서(자유양식, 관련 분야의 교수 또는 지원자의 수학 및 연구 능력을 대변할 수 있는 자)  
자기소개 및 수학(연구)계획서  
이력서(학과이력서, 홈페이지 참조)  
석사학위 논문
- 5) 비고 : 전일제(집중수학)만 모집

**다. 교육학과 교육행정전공 석·박사 입시 필답고사 기출문제**

서울대학교 교육학과 홈페이지(<http://learning.snu.ac.kr>) 참조

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 가. 2015년도 기출문제

##### 1) 2015-1학기 석사 기출문제

문제1. 학교 조직을 종합 예술의 장으로 본다는 것은 무엇을 의미하는 것이고, 그것이 교사 양성 교육에 주는 시사점에 관해 논하시오.

문제2. 글로벌경제체제 도입이후 각국은 무한경쟁체제에 진입했다고 해도 과언이 아닐 정도로 사회 전반적으로 경쟁이 치열해 지고 있다. 이러한 과정에서 각국은 다른 나라의 정책을 서로 벤치마킹하고, 이를 바탕으로 교육개혁을 추진하는 사례들이 늘어가고 있다. 이러한 현상을 이론적 관점에서 설명하고, 이러한 벤치마킹이 가져올 수 있는 문제점들을 설명해 보시오.

문제3. 교육의 수익률을 다음과 같이 회귀방정식을 이용하여 측정하고자 한다. 학업년수( $S$ )의 회귀계수( $\beta_1$ )를 교육의 수익률로 해석하고자 할 때 발생할 수 있는 편의(bias)들을 설명하고, 이들을 제거하기 위한 측정전략(estimation strategy)들을 제시하시오.

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 S_i + \varepsilon_i$$

여기에서  $Y_i$ 는 임금이고,  $S_i$ 는 학업년수, 그리고  $\varepsilon_i$ 는 잔차이다.

문제4. 자신이 학위 논문으로 작성할 1) 논문의 제목, 2) 연구 목적 및 필요성, 3) 연구문제(3개 정도) (이상 30점), 4) 문헌연구(40점), 5) 연구방법(30점) 등에 대하여 2쪽 이내에서 설명하기 바랍니다. 문헌연구는 최소한 1쪽 분량이어야 함 (별도제출).

## 2) 2015-1학기 박사 기출문제

문제1. 진동섭의 학교건설링 이론과 하그리브스(Hargreaves)와 풀란(Fullan)의 전문적 자본 이론의 공통점과 차이점에 관해 논하시오.

문제2. 다음의 두 문제 중에서 한 문제를 선택하여 논의하기 바랍니다.

(문2-1) 신자유주의 교육정책의 배경과 그 특징을 설명하고, 우리나라에서 신자유주의를 어떻게 해석하여 제도화했는지 구체적인 사례를 들어 설명하시오.

(문2-2) 경쟁가치모형(competing value)에 입각하여 대학문화의 유형을 설명하고, 우리나라의 “연구중심 국립대학” 에서 나타날 수 있는 대학문화를 상정한 후, 그 문화의 특징을 본인 나름대로의 기준으로 진단해 보고, 만약 대학경쟁력을 높이기 위하여 그 문화를 바꾸고자 한다면 어떠한 방향으로 바꾸는 것이 바람직하다고 생각하는지 그 판단의 근거를 제시해 보시오.

문제3. 하버드대의 경제학자 Pritchett(2001)은 “Where has all education gone?” 이라는 논문에서 교육이 경제성장에 기여한다는 전통적인 생각에 대해 다음과 같이 의문을 제시하면서 회의적인 견해를 제시하였다.

- (1) 인지적 기술(cognitive skills)은 비생산적인 활동(non-productive activities)에 적용되고 있다.
- (2) 교육을 받은 근로자(educated labor)에 대한 수요가 정체되어 있다.
- (3) 학교교육이 기술(skill) 획득에 거의 영향을 미치지 않는다.

이러한 Pritchett의 견해와 근거를 논리적으로 분석·검토하고, 교육의 경제성장 기여도에 대한 본인의 의견을 제시하시오.

문제4. 자신이 학위 논문으로 작성할 1) 논문의 제목, 2) 연구 목적 및 필요성, 3) 연구문제(3개 정도) (이상 30점), 4) 문헌연구(40점), 5) 연구방법(30점) 등에 대하여 3쪽 이내에서 설명하기 바랍니다. 문헌연구는 최소한 1쪽 분량이어야 함(별도제출).

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 3) 2015-2학기 석·박사 기출문제

문제1. 헌법 제31조 제1항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.” 라고 규정하고 있다. 동 헌법 조항에서 교육의 형평성 개념을 도출하여 정의하고, 이에 가장 부합하는 정책 사례와 부합하지 않는 정책 사례를 들어 그 원리를 설명하시오(100점).

문제2. 최근 각국의 교육정책을 분석해 보면 유사성 속에서도 사회적 맥락에 맞게 제도화되는 현상을 발견할 수 있다. 이러한 현상을 설명할 수 있는 이론들을 제시하고(50점), 그 이론들을 활용하여 각국 대학의 거버넌스 변화를 설명해 보시오(50점).

문제3. 교장과 교사의 인간관계의 특징을 기술하고(50점), 양자 간 관계 개선을 위한 제도적 장치를 구안하시오(50점).

문제4. 본인이 학위 취득을 위하여 제출하고자 하는 1) 논문의 제목, 2) 연구 목적 및 필요성, 3) 연구 문제(3개 정도), 4) 문헌 연구, 5) 연구 방법 등에 대하여 2쪽 이내에서 설명하시오(100점).

## 나. 2016년도 기출문제

### 1) 2016-1학기 석·박사 기출문제

1. 인공 지능(Artificial Intelligence)의 발달이 가져올 학교 경영의 변화에 관해서 논하시오.
2. 교육정책 A는 전체 국민이 아닌 특정 소집단(예: 차상위 계층이하 저소득층, 편부모 가정)을 대상으로 시행되고 있다. 교육정책 A의 효과를 인과관계 추정(causal inference)하기 위한 연구설계(research design)를 하고자 한다. 비실험적인(non-experimental) 방법과 준실험적인(Quasi-experimental) 방법을 각각 활용하여 정책 사례를 들어 설명하시오.
3. 정책수립자들은 자신들이 고안한 정책이 교육현장을 변화시킬 것이라는 긍정적인 전망을 하는 경향이 있다. 그러나 교육현장의 변화는 실제로 미미한 수준에 머물거나 혹은 오히려 부작용만 양산하는 경우가 있다. 이러한 현상을 이론적인 관점을 활용하여 설명해 보시오.

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 다. 2017년도 기출문제

##### 1) 2017-1학기 석·박사 기출문제

1. 교육인적자원행정의 개념을 정의하고, 그 의미를 가장 잘 구현할 수 있는 구체적 과업(혹은 기능) 하나를 선택해서 논의하시오.
2. 교사 전문성에 관한 현재까지의 이론적 논의를 설명하고, 향후 이론적 발전 방향을 논하시오.
3. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 석사 2쪽 이내, 박사 3쪽 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

## 2) 2017-2학기 석·박사 기출문제

1. 교사의 전문성은 무엇을 의미하며, 전문성 향상을 위한 훈련수요를 어떻게 도출할 수 있는가?
2. 신제도주의 관점을 활용하여 교육행정을 연구할 경우, 기존의 교육행정 연구와 어떻게 다르다고 생각되는가?
3. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 석사 2쪽 이내, 박사 3쪽 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하십시오.

\*분량초과 시 감점 처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 다. 2018년도 기출문제

##### 1) 2018-1학기 석·박사 기출문제

1. 행태과학적 접근과 제도론적 접근이 교육정책에 주는 시사점을 논하시오.
2. 첨부된 문서는 최근 교육부가 발표한 “2018년 고교 교육력 제고 사업 지원계획”의 보도자료이다. 글을 잘 읽고, 먼저 (1) 제시된 정책의 목표와 수단의 관계를 분석하고, (2) 정책이 의도한 효과를 구체적으로 제시하고, 마지막으로 (3) 정책이 의도하지 않는 결과로 예상 또는 우려되는 것들을 제시하시오.
3. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 석사 2쪽 이내, 박사 3쪽 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

## 라. 2019년도 기출문제

## 1) 2019-2학기 석사 기출문제

1. 최근 고등교육정책의 변화 동향을 아시아 국가의 거버넌스에 초점을 두어 설명하시오.
2. 교육정책의 분석에 있어 정책문제의 인식과 정의는 분석의 첫 단계이다. 잘 구조화된 정책문제와 잘 구조화되지 못한 정책문제를 각각 최근 교육정책 사례를 들어 설명하시오.
3. 조직의 계획된 변화(Educational Change)를 설명하는 세 가지 전략을 밝히고 우리나라 교육의 최근 대표적인 정책 또는 제도를 선택하여 위 세 가지 전략과 연관지어 그 성공 또는 실패 요인들을 분석하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 2) 2019-2학기 박사 기출문제

1. 정부 정책에 대한 대학들의 대응양식과 그 정책들이 대학문화에 끼친 영향을 설명하시오.
2. 교육정책이 추구하는 공공의 가치(public values)에 따라 의도한(intended) 정책목표의 달성과 의도하지 않은(unintended) 결과(consequences)로 구분하여 정책분석을 실시할 수 있다. 최근 교육정책의 사례를 들어 (1) 추구하는 공공가치, (2) 의도한 정책효과, 그리고 (3) 의도하지 않은 결과를 각각 설명하시오.
3. “학교는 안정적인 기술과 환경에 처해 있어서 명확한 과업, 방법, 직무기술을 특징으로 하다.” vs. “학교는 불안정하고 변화하는 기술, 환경에 처해 있는 조직이다.” 라는 두 주장에 대해 자신의 입장을 선택하고, 이와 관련하여 자신이 선택한 입장을 뒷받침할 수 있는 이론을 바탕으로 한국의 학교(K-12)의 상황을 함께 설명하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

## 마. 2020년도 기출문제

### 1) 2020-1학기 석사 기출문제

1. 박사학위과정 학생들에게 필요한 역량을 박사학위 취득 이후 진로와 관련하여 설명하시오.
2. 공공정책 결정의 합리적 선택 모형과 사이버네틱 모형을 최근 교육정책 사례를 들어 각각 설명하고, 두 개의 의사결정 모형의 장점과 단점을 비교하여 논하시오.
3. Todd Whitaker는 그의 저서 <Dealing with Difficult Teachers>에서 다루기에 힘든 ‘곤란한 교사’를 관리하는 원칙을 몇 가지 제시한 바 있다. (1) 일부 ‘곤란한 교사’들을 잘 관리하는 것이 왜 중요한지와 (2) Todd Whitaker가 제시한 관리원칙들을 구체적으로 설명하고, (3) 우리나라 학교현장에서의 적용가능성을 분석하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 2) 2020-2학기 석사 기출문제

1. 알파세대의 등장이 교육에 주는 영향을 설명하고, 교육적인 시사점을 논하시오.
2. 교육행정의 공공 가치인 효율성(efficiency)과 형평성(equity)의 관점에서, 교육과 경제성장(economic growth)의 관계에 대해 논하시오.
3. Likert의 조직체제이론(System Theory)에서는 조직의 수준을 System 1-4까지 범주화한 바 있다. (1) Likert의 조직체제이론에 의할 때, 조직의 수준을 구분하는 기준들에 대해 설명하고, (2) 한국의 거시적·미시적 차원의 교육 갈등을 관리하는데 있어 System 4 단계가 시사하는 바를 체계적으로 제시하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

## 3) 2020-2학기 박사 기출문제

1. 박사학생들이 향후 경험하게 될 경력단계를 설명하고, 각 경력단계별로 발달시켜야 할 역량에 대하여 설명하시오.
2. 공공정책 결정의 합리적 선택 모형과 사이버네틱 모형을 최근 교육정책 사례를 들어 각각 설명하고, 정책 환경의 불확실성 하에서 두 개의 의사결정 모형의 활용방안에 대해 논하시오.
3. Elton Mayo는 <Management and the Worker>라는 저서에서 소개한 Hawthorne 실험에서 조직구성원의 인간관계를 향상시키는 방안을 연구하기 위해 인터뷰 프로그램을 실시하였다. (1) 본 실험에서 인터뷰 프로그램이 가지는 의미를 설명하고, (2) 인터뷰 결과를 분석하는 개념으로서 긴급성(Urgency)과 성향 또는 태도(Tone)의 개념을 Mayo가 연구에서 어떻게 조작적으로 정의하였는지를 소개하시오. 또한, (3) Hawthorne 실험의 전 과정을 통해 나타난 내용적(이론과 실천)·연구방법적인 시사점들을 우리나라 학교조직에 적용할 때, 그 가능성과 한계를 분석하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 바. 2021년도 기출문제

##### 1) 2021-1학기 석사 기출문제

1. COVID-19이 가져온 고등교육의 변화를 기술하고, 그러한 변화가 앞으로 계속될 것인지 아니면 일시적인 현상이라고 보는지 자신의 견해를 주장해 보기 바랍니다.
2. 교육정책의 효과를 분석하는데 있어 그 평균적 효과(average treatment effect)를 분석함과 동시에, 정책 대상자의 특성이나 학교/집단 또는 지역에 따른 차별적 효과(differential effects)를 분석하는 것이 중요하다. 구체적인 정책 사례를 들어 차별적 효과 분석을 자세히 설명하고, 그 분석 결과로부터 어떠한 정책적 시사점을 도출할 수 있는지 설명하시오.
3. 변혁적 리더십(Transformational Leadership)의 주요 내용 및 특징을 기술하고, 우리나라 학교현장 및 Covid-19 상황에서의 적용가능성을 분석하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

## 2) 2021-1학기 박사 기출문제

1. 최근 고등교육의 변화동향을 기술의 발전이 고등교육에 미친 영향과 고등교육 거버넌스의 변화에 초점을 두어 설명해 보기 바랍니다.
2. 교육정책의 효과를 분석하는데 있어 인과적 추정(causal inference)은 필수적이다. 인과적 추정에 있어 문제가 될 수 있는 정책의 내생성(policy endogeneity)을 구체적인 정책 사례를 들어 설명하고, 그 문제 해결을 위한 인과적 추정의 방법을 1개 제시하시오.
3. 리더십 이론 전개에서 특성, 기술, 행동적 접근들과 비교할 때 상황적 접근법이 가지는 특징을 강점과 비판점을 중심으로 논의하고, 적응적 리더십 이론 모형에 근거하여 Covid-19 상황 직면한 학교장의 입장에서 취할 수 있는 구체적인 해결책을 제시하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 사. 2022년도 기출문제

##### 1) 2022-1학기 석사 기출문제

1. 교육정책이 추구하는 공공가치에 대해 논하고, 실제 교육정책의 사례를 들어 공공가치들 사이의 관계 유형(상호 보완적인 또는 서로 상충하는 관계)에 대해 설명하십시오.
2. 대학의 교육과 연구가 어떻게 다르며, 그 사이에 괴리가 생기는 이유는 무엇이라고 생각하는가 설명하기 바랍니다.
3. 근거이론에서의 패러다임 모형에 대해 설명하고, 질적 연구에서 해당 모형을 통해 연구를 수행하는 경우에 발생할 수 있는 장단점과 연구자가 패러다임 모형의 단점을 보완할 수 있는 방안을 구체적으로 기술하십시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하십시오.

\*분량초과 시 감점 처리

## 2) 2022-1학기 박사 기출문제

1. 교육정책의 효과성 분석과 관련하여, 정책이 의도하고자 하는 정책효과(policy effects)와 정책이 의도하지 않았지만 정책으로 유발되는 결과(unintended consequences)가 존재한다. 최근 교육정책의 사례를 들어 정책효과와 정책이 의도하지 않은 결과를 설명하고 교육정책이 추구하는 공공가치의 관점에서 서로 비교 형량하여 정책적 시사점을 제시하시오. (When analysing the outcomes of education policy, one ends up encountering pure policy effects and its unintended consequences. Please provide a policy example and compare from a perspective of public policy values both its policy effects and unintended outcomes to draw clear-cut policy implications.
2. 학문의 전문화와 분화는 학문의 발전에 크게 기여하지만, 반대로 학문 분야들 간의 교류를 어렵게 하고, 결과적으로 융합적 교육과 연구에 커다란 장애물이 되기도 한다. 대학의 융합적 교육연구를 활성화 하기 위한 방안을 제안하기 바랍니다.
3. 근거이론에서의 패러다임 모형에 대해 설명하고, 질적 연구에서 해당 모형을 통해 연구를 수행하는 경우에 발생할 수 있는 장·단점과 연구자가 패러다임 모형의 단점을 보완할 수 있는 방안을 구체적으로 기술하시오.
4. 자신이 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

\*분량초과 시 감점 처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 아. 2023년도 기출문제

##### 1) 2023-1학기 석사 기출문제

1. 대학과 사회의 관계(대학과 사회발전)가 어떻게 발전되어 왔는지를 중세와 현대의 대학으로 나누어 설명해 보기 바랍니다.
2. 다음은 최근 조사된 OECD 국가들과 한국의 국공립학교 교사 임금 평균을 표로 나타낸 것이다. (1) 아래 표에서 한국 교사의 초임은 상대적으로 낮으나 15년차 임금은 오히려 높음을 알 수 있는데, 한국의 교사 임금정책의 목표와 효과를 OECD와 비교하여 설명하십시오. (2) 일부 언론매체에서 “한국 교사들의 보수가 OECD 선진국보다 낮다”는 주장에 대해 본인의 찬성 또는 반대의 입장을 밝히고 교육경제학적 근거를 제시하십시오.

< 국·공립학교 교사의 법정 급여 >

(단위 : \$(PPP))

기준 연도	구분	초등학교		중학교		고등학교	
		초임	15년차	초임	15년차	초임	15년차
2021년	한국	34,123	60,185	34,185	60,247	34,185	60,247
	OECD 평균	36,099	49,245	37,466	51,246	39,020	53,268

※ 사적소비에 대한 구매력평가지수(PPP) : (2021년) 967.40원/\$

※ 구매력평가지수(PPP: Purchasing Power Parity) : 동일한 재화·서비스를 구매하는 데 필요한 비용을 특정 통화로 환산하여 표현하는 '상대가격비율'

3. 리더의 역량을 전문적 기술(technical skill)과 인간관계 기술(human skill), 개념적 기술(conceptual skill)로 규정할 때, 세 가지 기술에 대해 구체적으로 기술하고, 오늘날 학교장에게 특히 더 강조되는 기술이 무엇이고 왜 그러한지에 대해 설명하십시오.
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하십시오.

※ 분량 초과 시 감점처리

## 2) 2023-1학기 박사 기출문제

1. K. E. Weick의 “Sense-making”의 관점에서 대학에 관한 정부정책이 실패하는 이유를 설명해 보기 바랍니다. (Please explain why the government policy on universities is failing from the perspective of K. E. Weick’s “Sense-making”)
2. 우수한 교사들(high quality teachers)이 기초학력 미달 학생들이 밀집된 기피 학교보다 성적이 우수한 학생들이 많이 다니는 선호학교에 쏠리는 현상 (teacher sorting)을 교육경제학의 이론을 적용하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안(solution)을 제안하십시오. (Apply Economics of Education to explain teacher sorting that high quality teachers are more likely to serve high-performing schools than low-performing schools.)
3. 리더십의 이론 중 리더-구성원 교환이론(LMX: Leader-Member Exchange)은 리더십의 특성론, 행동론, 또는 구성원들과의 상황을 고려하는 리더십이론과는 다른 또 하나의 접근법으로 알려져 있다. LMX 이론을 자세히 설명하고, 학교라는 조직 내 갈등 상황이 빈번해 지고 있는 만큼 이를 관리할 수 있는 교육지도자의 처방을 LMX 이론에 근거하여 구체적으로 제시하십시오. (Leader-Member Exchange (LMX) is known as the leadership theory that is an alternative one compared to the traditional leadership theories such as trait, behavior, or situation approaches. Explain LMX theory in detail, and based on LMX theory, suggest specific solutions for education leaders’ management in various school conflict situations.)
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 3쪽(한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하십시오. (Write a three page long dissertation proposal for your degree including the purpose and rationale of the study, research questions, literature review, and methodology.)  
※ 분량 초과 시 감점처리 (Please remind the space limit of the proposal. Any more than three page long paper would be down graded.)

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 3) 2023-2학기 석사 기출문제

1. 고등교육에서 거버넌스(Governance), 리더십(Leadership), 경영(Management)간에 어떤 차이점이 있는지 설명해 보기 바랍니다.
2. 교육정책의 효과를 실증적으로 분석하는데 있어 반드시 고려해야 하는 표본 선택편의(sample selection bias)를 정책 사례를 들어 설명하고, 이를 통제하기 위한 연구설계(research design)를 한 가지 제안하십시오.
3. Leavitt (1964)이 주장한 사회기술적 체제 이론(sociotechnical systems theory)을 설명하고, 이 이론에 비추어 서이초 교사 사건으로 촉발된 교권 추락의 문제를 해결할 수 있는 방안을 제시하십시오.  
※ 분량 초과 시 감점처리
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽(한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하십시오

## 4) 2023-2학기 박사 기출문제

1. 아래의 두 문제 중에서 선택하기 바랍니다.
  - 1) 고등교육에 있어 거버넌스의 의미와, 교육정책과 관련하여 거버넌스를 강조하는 이유를 설명해 보기 바랍니다.
  - 2) 고등교육에 관한 정책을 이해함에 있어서 Sense Making의 개념이 어떤 정책현상을 이해하는데 도움이 되는지 설명해 보기 바랍니다.
  
2. 교육정책의 효과를 실증적으로 분석하는데 있어 반드시 고려해야 하는 정책의 내생성(policy endogeneity)을 정책 사례를 들어 설명하고, 이를 통제하기 위한 연구설계(research design)를 한 가지 제안하시오.
  
3. 교육변화의 3가지 이론적 전략에 대해 설명하고, 최근 서이초 사건으로 촉발된 교권 추락의 문제를 해결할 수 있는 방안을 앞서 기술한 교육변화의 3가지 이론적 전략에 근거하여 구체적으로 제시하시오.
  
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 3쪽(한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.  
 ※ 분량 초과 시 감점처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 자. 2024년도 기출문제

##### 1) 2024-1학기 석사 기출문제

1. 리더십을 설명하는 대표적인 이론들은 어떤 이론들이 있으며, 각 이론적 관점이 강조하는 점은 무엇인지 설명해 보시기 바랍니다.
2. 교육재정이 추구하는 공공가치 중에서 수직적 형평성(Vertical Equity)와 충분성/적정성(Adequacy)의 개념을 비교하여 정의하고, 구체적인 정책 사례를 들어 두 가치의 유사점과 차이점을 각각 설명하십시오.
3. 사교육에 대한 국가의 권한과 한계에 관한 법적 논리를 제시한 헌법재판소의 결정들을 소개하고, 이러한 심판 사건의 내용을 통해 사교육에 대한 국가 개입의 (1) 목적과 (2) 권한에 대한 변화의 관점을 자세히 논의하십시오. 또한, 사교육에 있어 학부모 및 학생의 교육받을 권리와 국가의 교육형성권 사이에 조화를 이루어낼 수 있는 (3) 정책적 방안을 제시하십시오.
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽(한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하십시오.  
※ 분량 초과 시 감점처리

## 2) 2024-1학기 박사 기출문제

1. 총장에게 필요한 리더십 역량이란 무엇인지 정의해 보고, 구체적으로 어떤 역량이 있는지 설명해 보시기 바랍니다.
2. 교육의 재정적 중립성(Fiscal Neutrality)의 관점에서 현행 지방교육재정교부금(보통교부금, 특별교부금)의 배분방식의 문제점을 지적하고 향후 개선방안을 제시하시오.
3. 지난 해 서이초 사건에서 알 수 있듯이, 향후 학생의 교육받을 권리와 교원의 정당한 교육의 자유 간의 균형을 도모하는 것이 필요하다. 대법원 판례 및 현재의 결정례 등을 통해 교원의 교육의 자유에 대한 개념과 내용에 대해 제시(교권의 개념을 포함할 것)하고, 학부모와 아동의 교육받을 권리와 교원의 교육할 권리 간의 조화를 도모할 수 있는 정책적 방안에 대해 기술하시오.
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 3쪽(한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.  
※ 분량 초과 시 감점처리

### 3. 논문제출자격시험 기출문제

#### 3) 2024-2학기 석사 기출문제

1. 평가에 의한 재정지원사업이 등장한 배경에 대하여 설명하시오.
2. 학교교육 현장에서 관찰할 수 있는 (1) 동료효과(Peer effect)의 사례를 하나 제시하고, (2) 해당 사례를 동료효과의 여러 모델(Lear-in-means, Bad apple, Shining light, Invidious comparison, Boutique, Focus, Rainbow, etc) 중 하나로 설명한 다음에, (3) 동료효과의 크기를 실제 데이터로 추정하는데 발생하는 문제점과 대안을 서술하시오.
3. 피터 센게(Peter Senge)의 학습조직이론에서의 5가지 핵심 규율(Discipline)을 소개하고, 이것이 한국의 공립학교에 어떻게 적용되어 실천될 수 있는지를 설명하시오. 단, 한국 공립학교 상황에서 해당 규율들의 적용 및 실천 상의 유의점을 중심으로 논의하시오.
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 2쪽 이내 (한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

※ 분량 초과 시 감점처리

## 4) 2024-2학기 박사 기출문제

1. 국책(연구)기관들이 정부의 정책을 실행하는 것을 이론적인 관점에서 소개하고, 고등교육정책의 맥락에서 특정한 사례를 들어 설명해 보시오.
2. 일선 학교 현장에서 다문화 학생들의 수가 늘어가고 있다. 다문화 학생이 학교 수업에 참여함에 따라 때로는 내국인 학생에게 영향을 주기도 하고, 다문화 학생들 역시 내국인 학생들에게 영향을 받는 동료효과(Peer effect)가 발생한다. (1) 이러한 다문화 학생의 동료효과를 이론적 모형(예: Lear-in-means, Bad apple, Shining light, Invidious comparison, Boutique, Focus, Rainbow, etc)으로 설명하고, (2) 동료효과와의 크기를 실제 데이터로 추정하는데 발생하는 문제점을 지적하고, (3) 그 대안으로 타당한 동료효과 추정 방법을 제시하시오.
3. 최근 한국 공립 초·중등학교에서의 주요한 변화라고 생각되는 학교 개혁 정책을 하나 선택하여 설명하고, 이러한 학교개혁 정책이 가져온 유의미한 변화와 부정적인 결과들을 학습조직이론에서의 5가지 규율에 비추어 평가하시오.
4. 자신을 작성하고자 하는 학위 논문 주제에 대하여 연구목적, 연구필요성, 연구문제, 선행연구, 연구방법 등에 대하여 3쪽(한글, 글자크기 10포인트) 이내로 서술하시오.

## 4. 전공 영문소개

Graduate Program of Educational Administration,  
Department of Education, Seoul National University

### ◆ Introduction

The Basic tasks of the Educational Administration at the Department of Education of Seoul National University is practicing research on theories of educational administration and improving practice of education. The major areas of research are Educational Policy, Educational Finance, and School Organization. Research topics on the school system and its organization and operation are shared with the Department of Education.

We have 3 professors and approximately 40 graduate students – including masters and doctoral students – who carry out their research on Educational Administration. Our program alumni are currently making notable contributions in many important fields of Korean society.

- \* Faculty: Professor Shin, Jung-cheol (Ph.D.)  
Professor Jeong, Dong-wook (Ph.D.)  
Professor Eom, Moon-young (Ph.D.)

◆ Program

1. Main Research Area

Distinction	Research Area	
<p>Function of Administration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational Planning</li> <li>• Educational Organization</li> <li>• Educational Contents · Supervisory Administration</li> <li>• Student Administration</li> <li>• Personnel Management</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational Finance · Educational Economics</li> <li>• Educational Facilities Management</li> <li>• Research · Evaluation Management</li> </ul>
<p>Subjects of Education</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration of Early Childhood Education</li> <li>• Administration of Elementary Education</li> <li>• Administration of Secondary Education</li> <li>• Administration of Higher Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration of Social Education</li> <li>• Administration of Private School</li> <li>• Administration of Special Education</li> </ul>
<p>Unit of Educational Administrative District</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Central Educational Administration</li> <li>• Provincial Educational Administration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration in School Units</li> </ul>

## 4. 전공 영문소개

### 2. Courses offered in Educational Administration

Course Number	Course Title	Course Number	Course Title
701.548	Theories of Educational Administration	701.872	Teacher Education
701.551	Theories of Educational Leadership	701.874	Higher Education
701.556	Educational Policy	701.909	Research Methods in Educational Administration
701.563	Educational Economics	701.981	Comparative Studies in Educational Systems
701.681	Educational Finance	701.793A	Seminar of Educational Administration
701.684A	Human Resource Management of Education	701.873	Seminar in Educational Policy
701.685	School Administration	701.877	Human Relations in Education
701.805	Higher Education Policy	701.899	Education Policy Analysis
701.871	Educational Law	701.900	Seminar of Higher Education

※ The department regulations have been changed, but English regulations have not yet been formalized. This will be reflected next year.

---

교육행정전공편람

2025年 4月 8日 발행

발행인 정동욱(전공주임교수)

편집인 진상언(박사과정)

강지영(박사과정)

정광호(박사과정)

김휘영(박사과정)

강연주(석사과정)

전안나(석사과정)

발행기관 서울대학교 사범대학 교육학과

대학원 교육행정전공

---